

รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๙

วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๙

ณ ห้องประชุมโขงวารี ชั้น ๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

สารบัญ

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ ๑

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว ๑

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง ๒

๓.๑ ขอความเห็นชอบ การสรรหาอนุกรรมการผู้ทรงวุฒิด้านกฎหมายใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ ๒

๓.๒ ขอความเห็นชอบ การสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ๓

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ ๔

๔.๑ การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ๔

๔.๒ การประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ๘

๔.๓ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ๙

๔.๔ ผลการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ของประเทศไทย ๑๓

๔.๕ การประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของประเทศไทย ๑๕

๔.๖ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของจังหวัดนครพนม ที่เสนอต่อ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ๑๖

๔.๗ การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดนครพนม ประจำปี ๒๕๖๙ ๒๕

๔.๘ การเปลี่ยนแปลงแก้ไขคำขออนุญาตจัดการศึกษาที่ได้รับอนุญาตแล้ว กรณีย้ายภูมิลำเนาข้ามเขตพื้นที่การศึกษา (บ้านเรียนพี่องุ่น-น้องแอปเปิ้ล) ๒๗

๔.๙ การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ๒๙

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ ขอความเห็นชอบ คัดเลือกประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ๓๒

๕.๒ การขออนุญาตการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวให้แก่บุตร ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ราย ๓๕

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ ๓๗

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๙
วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมโขงวารี ชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

ผู้มาประชุม

๑. นายวีระ ฤกษ์วาณิชย์กุล	รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลาวรรณ กาแก้ว	ศึกษาธิการภาค ๑๑ (แทน)	รองประธานกรรมการ
๓. ผศ.ดร.ขจิต ณ กาฬสินธุ์	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
๔. นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธ์	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นายวิศรุต ศรีวรมย์	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (แทน)	กรรมการ
๖. นางดุจเดือน คำวัง	ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้	กรรมการ
๗. นายจักรี อุไรวงศ์	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวสุมาลี พูลศิริกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน)	กรรมการ
๙. นายอำพัน พรมโคตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)	กรรมการ
๑๐. นายพิเชฎฐ์ หลั่งทรัพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน)	กรรมการ
๑๑. นายพยุง สารทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษา)	กรรมการ
๑๒. นางรินทิพย์ วารี	ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางศิริณิศา นันทวัฒนภิรมย์	รองศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวศิรินาถ แพฟืน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายอนันต์ สุวรรณหงษ์	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ติดราชการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางกฤติยา สิทธิกานต์	ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑	
๒. นางอารยา ภาระวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นพ. เขต ๑
๓. นางจันทนา จิตพิมพ์อุทโย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สพป.นพ. เขต ๒
๔. นางนัยนา ฉายวงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	สนง.ศธจ.นพ.
๕. นายเฉลิมพล เอกพันธุ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	สนง.ศธจ.นพ.
๖. นางสาวจิตรลดา ผลโยน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สนง.ศธจ.นพ.
๗. นายรชต สุวรรณไตรย์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สพป.นพ. เขต ๑
๘. นายสัมฤทธิ์ คงหาญ	เจ้าพนักงานปกครองชำนาญการ	ที่ทำการปกครองจังหวัดนครพนม
๙. นางสาววรฤทัย วงศ์ละ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	สนง.ศธจ.นพ
๑๐. นางสาวชนัญชิดา ผาทอง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	สนง.ศธจ.นพ
๑๑. นายศุภกฤษ สวัสศรี	พนักงานธุรการ	สพม.นครพนม

เริ่มประชุม ...

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้ว นายวีระ ฤกษ์วาณิชย์กุล รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม ได้รับมอบหมายให้เป็นประธานที่ประชุมได้กล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

<u>ระเบียบวาระที่ ๑</u> **เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

ไม่มี

<u>ระเบียบวาระที่ ๒</u> **เรื่อง การรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม/ฝ่ายเลขานุการ ได้จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๙ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ จำนวน ๖๒ หน้า โดยได้ลงใน Application Line กลุ่ม กศจ.นครพนม ตั้งแต่วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เพื่อให้คณะกรรมการทุกท่านได้พิจารณาเป็นการล่วงหน้าและได้แก้ไขแล้ว จึงเสนอให้ที่ประชุมพิจารณารับรองรายงาน

มติที่ประชุม รับรองรายงาน

รายงานการประชุมฯ
ครั้งที่ ๔/๒๕๖๙

ระเบียบวาระที่ ๓...

<u>ระเบียบวาระที่ ๓</u> **เรื่องสืบเนื่อง**

เรื่องที่ ๓.๑

เรื่อง การสรรหาอนุกรรมการผู้ทรงวุฒิด้านกฎหมายใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนมได้มีมติเห็นชอบ ให้เสนอชื่อ พันตำรวจเอกถวิล คำเกษ เป็นผู้ได้รับการเสนอชื่อจาก กศจ. นครพนม เพื่อรับการพิจารณาแต่งตั้งเป็นอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมายใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ และให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ส่งรายชื่อพร้อมประวัติและเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

บัดนี้ ฝ่ายเลขานุการ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้ดำเนินการส่งรายชื่อพร้อมประวัติและเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียบร้อยแล้ว

จึงนำเรียนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

เรื่องที่ ๓.๒ ...

เรื่องที่ ๓.๒

เรื่อง การสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนมได้มีมติเห็นชอบ เรื่อง การสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ซึ่งมีมติเห็นชอบ ดังนี้

๑. ที่ประชุมมีมติด้วยเสียงเป็นเอกฉันท์ ให้คณะกรรมการ ตามข้อ ๗ (๑) (๒) (๓) และ (๕) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีคณะกรรมการดังกล่าวอยู่ในห้องประชุม จำนวน ๙ คน พิจารณาสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จากบัญชีรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการสรรหา ด้วยการโหวตลงคะแนนโดยวิธีลับ เมื่อเสร็จสิ้นการลงคะแนนปรากฏว่า

๑) นายไพโรจน์ กิติศรีวรพันธุ์ ได้รับคะแนนเสียง ๖ เสียง

๒) นายพิชิต โกพล ได้รับคะแนนเสียง ๓ เสียง

ที่ประชุมจึงมีมติมติให้ นายไพโรจน์ กิติศรีวรพันธุ์ เป็นผู้ได้รับการสรรหาเป็นผู้สมควรดำรงตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

๒. อนุมัติตามที่สำนักงานงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนมเสนอ เมื่อหน่วยงานที่มีอำนาจทางกฎหมาย ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณสมบัติตามข้อ ๕.๒ ข้างต้น ได้แจ้งผลการตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้สมัครมีคุณสมบัติตามข้อ ๕ (๓) (๖) และ (๑๑) ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม แจ้งรายชื่อผู้ที่ได้รับการสรรหาในครั้งนี้ ไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งต่อไป นั้น

บัดนี้ ฝ่ายเลขานุการ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้แจ้งรายชื่อผู้ที่ได้รับการสรรหาในครั้งนี้ไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค พิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ตามหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ที่ ศธ ๐๒๗๕/๗๒๕ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เรียบร้อยแล้ว

จึงนำเรียนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ ...

<u>ระเบียบวาระที่ ๔</u> **เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ**

เรื่องที่ ๔.๑

เรื่อง การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้ในแต่ละจังหวัดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ทำหน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท ฯลฯ รวมทั้งการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. นั้น ในการนี้ กศจ.นครพนม ได้แต่งตั้งคณะกรรมอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของ กศจ. รายละเอียดโดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้ **(เอกสารหมายเลข ๑)**

๑. นายพิเชฏฐ์ หลั่งทรัพย์	ผู้แทน กศจ. นครพนม	ประธานอนุกรรมการ
๒. นายอำพัน พรมโคตร	ผู้แทน กศจ. นครพนม	อนุกรรมการ
๓. นายพยุง สารทอง	ผู้แทน กศจ. นครพนม	อนุกรรมการ
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม		อนุกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑		อนุกรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒		อนุกรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม		อนุกรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม		อนุกรรมการ
๙. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม		อนุกรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม		อนุกรรมการ
๑๑. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด		อนุกรรมการ
๑๒. นางสาววัชรี ชัยชาญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยนครพนม พนมวิทยพัฒน์		อนุกรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดมหาธาตุ		อนุกรรมการ
๑๔. พันตำรวจโท พชรเดช ไชยทะผู้แทนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน		อนุกรรมการ
๑๕. ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดหรือผู้แทน		อนุกรรมการ
๑๖. ประธานหอการค้าจังหวัดหรือผู้แทน		อนุกรรมการ
๑๗. นายทอม อักขระ		อนุกรรมการ
๑๘. นายเชิดชัย สินพูน		อนุกรรมการ
๑๙. นายคูณมี สุริยนต์		อนุกรรมการ
๒๐. ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม		อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๑. รองศึกษาธิการจังหวัดนครพนม		ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล		ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่ ...

มีหน้าที่

๑) เสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของจังหวัดต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) ขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของจังหวัด

๔) ขับเคลื่อนนโยบายเพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA และผลการทดสอบอื่น ๆ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัด

๕) รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

มติที่ประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รับทราบ

จึงนำเรียนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

/เอกสารหมายเลข ๑...

เอกสารหมายเลข ๑



คำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

ที่ ๑๓ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด นั้น

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ (๙) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบกับมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑ นายพิเชฏฐ์ หลั่งทรัพย์	ผู้แทน กศจ. นครพนม	ประธานอนุกรรมการ
๑.๒ นายอำพัน พรมโคตร	ผู้แทน กศจ. นครพนม	อนุกรรมการ
๑.๓ นายพยุง สารทอง	ผู้แทน กศจ. นครพนม	อนุกรรมการ
๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม		อนุกรรมการ
๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑		อนุกรรมการ
๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒		อนุกรรมการ
๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม		อนุกรรมการ
๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม		อนุกรรมการ
๑.๙ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม		อนุกรรมการ
๑.๑๐ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม		อนุกรรมการ
๑.๑๑ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด		อนุกรรมการ
๑.๑๒ นางสาวพัชรี ชัยชาญ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยนครพนม พนมพิทยพัฒน์		อนุกรรมการ
๑.๑๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดมหาธาตุ		อนุกรรมการ
๑.๑๔ พันตำรวจโท พชรเดช ไชยทะ ผู้แทนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน		อนุกรรมการ

/๑.๑๕ ประธานสภา...

๑.๑๕ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดหรือผู้แทน		อนุกรรมการ
๑.๑๖ ประธานหอการค้าจังหวัดหรือผู้แทน		อนุกรรมการ
๑.๑๗ นายทอม อักขระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑.๑๘ นายเชิดชัย สินพูน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑.๑๙ นายคูณมี สุริยนต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑.๒๐ ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม		อนุกรรมการและเลขานุการ
๑.๒๑ รองศึกษาธิการจังหวัดนครพนม		ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม		ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. อำนาจหน้าที่

๒.๑ เสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของจังหวัดต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ ขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของจังหวัด

๒.๔ ขับเคลื่อนนโยบายเพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA และผลการทดสอบอื่น ๆ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด

๒.๕ รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๒.๖ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

ว่าที่พันตรี

(อดิศักดิ์ น้อยสุวรรณ)

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

เรื่องที่ ๔.๒
เรื่อง การประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ ในวันศุกร์ที่ ๒๕ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโขงวารี ชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

มติที่ประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รับทราบ

จึงนำเรียนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

/เรื่องที่ ๔.๓ ...

เรื่องที่ ๔.๓

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ (ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙) ได้กำหนด ๕ นโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้ **(เอกสารหมายเลข ๒)**

มติที่ประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รับทราบ

จึงนำเรียนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

/เอกสารหมายเลข ๒ ...

เอกสารหมายเลข ๒



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ (๑) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (๒) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (๓) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๙ โดยนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา มุ่งเน้นเรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้ความสำคัญกับการลงทุนในทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึงเพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีโอกาสได้เรียนฟรีได้ทุกที่ ทุกเวลา และเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ให้ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากลุ่มคนที่มีศักยภาพสูงเพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู ใช้ผลการประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นหลักในการปรับเพิ่มวิทยฐานะ ให้อิสระในการบริหารจัดการการเรียนรู้แก่สถานศึกษาได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงสร้างเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่นและสอดรับกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรม นั้น

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๙ โดยกล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศ ความท้าทายระบบการศึกษาไทย อาทิ ทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ การที่ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษาเนื่องจากขาดทางเลือก ช่องว่างทางการศึกษาระหว่างเมืองกับชนบทยังคงกว้างขึ้น ภาระค่าใช้จ่ายแฝงทางการศึกษาสูง ทักษะและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมเน้นย้ำว่า "วิกฤตด้านทุนมนุษย์มีความสำคัญยิ่งกว่าวิกฤตทางการเงิน" การปรับระบบการทำงานสู่การทำงานเป็นทีมเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการผลิตและพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูง และเศรษฐกิจที่มีเสรีภาพในการแข่งขันกับทั่วโลก

เพื่อให้การ...

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ โดยได้กำหนด ๕ นโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

๑. คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

๑.๑ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ลดงานเอกสารที่มากเกินความจำเป็น นำระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

๑.๒ นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวัน และกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

๑.๓ ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation

๒. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

๒.๑ ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับความยากลำบากในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบทอย่างเป็นธรรม

๒.๒ สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นอาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิต เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

๒.๓ ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

๓. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

๓.๑ ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All

๓.๒ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนากรอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมการศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตร องค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

๓.๓ ผลักดัน...

๓.๓ ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

๓.๔ จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

๔. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

๔.๑ จัดตั้ง "ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ" เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทีมนักกฎหมาย ทีมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (Anti Online Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๔.๒ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาลอาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๕. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้แนวคิด "All for Education"

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายประเสริฐ จันทรวงทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

/เรื่องที่ ๔.๔ ...

เรื่องที่ ๔.๔
เรื่อง ผลการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ของประเทศไทย

การประเมิน PISA (Programme for International Student Assessment หรือในภาษาไทยเรียกว่า โครงการประเมินผลนักเรียนระหว่างประเทศ หรือโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล) ๒๐๒๕ มีผลการประเมินของประเทศไทย ดังนี้

๓.๔.๑ นักเรียนไทยมีผลการประเมิน PISA ๒๐๒๕ คะแนนเฉลี่ยด้านวิทยาศาสตร์ ๔๓๒ คะแนน ด้านคณิตศาสตร์ ๔๐๗ คะแนน ด้านการอ่าน ๓๙๒ คะแนน และด้านการแก้ปัญหาเชิงคำนวณ ๔๗๖ คะแนน ซึ่งน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศสมาชิก OECD ในทุกด้าน

๓.๔.๒ ผลการประเมินของประเทศ/เขตเศรษฐกิจที่ได้คะแนนเฉลี่ยด้านวิทยาศาสตร์สูงสุดสิบอันดับแรก และผลการประเมินของประเทศในกลุ่มอาเซียน เป็นดังนี้

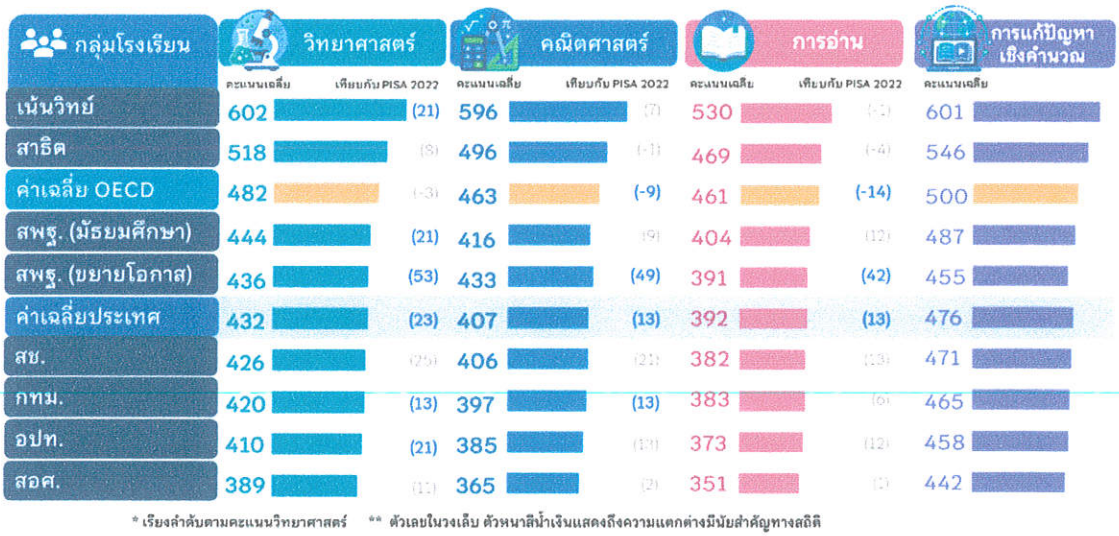
ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ *เรียงลำดับตามคะแนนวิทยาศาสตร์*	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	การอ่าน	การแก้ปัญหาเชิงคำนวณ
1. จีน (ปักกิ่ง เซี่ยงไฮ้ เจียงซู และกวางตุ้ง)	597	612	527	560
2. สิงคโปร์	560	563	535	563
3. มาเก๊า	541	549	501	572
4. จีนไทเป	540	546	508	551
5. ญี่ปุ่น	538	525	503	557
6. เอสโตเนีย	527	508	499	541
7. เกาหลี	526	522	501	538
8. สหราชอาณาจักร	511	488	494	523
9. แคนาดา*	510	485	490	525
10. นิวซีแลนด์*	509	480	497	531
10. ออสเตรเลีย	509	478	491	532
ค่าเฉลี่ย OECD	482	463	461	500
53. ประเทศไทย	432	407	392	476

*การสุ่มตัวอย่างไม่เป็นไปตามมาตรฐานของ OECD อย่างน้อยหนึ่งมาตรฐาน จึงควรแปลความหมายของค่าต่าง ๆ ด้วยความระมัดระวัง

๓.๔.๓ ผลการประเมิน PISA ๒๐๒๕ เมื่อเทียบกับ PISA ๒๐๒๒ พบว่า เกือบทุกกลุ่มโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในทิศทางที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในทั้งสามด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลุ่มโรงเรียนในสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ยด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

/ผลการประเมิน ...

ผลการประเมิน PISA ๒๐๒๕ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน



* เรียงลำดับตามคะแนนวิทยาศาสตร์ ** ตัวเลขในวงเล็บ ตัวหนาสีน้ำเงินแสดงถึงความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

มติที่ประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รับทราบ

จึงนำเรียนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

/เรื่องที่ ๔.๔ ...

เรื่องที่ ๔.๕
เรื่อง การประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของประเทศไทย

การประเมิน PISA ๒๐๒๙ (PISA : Programme for International Student Assessment หรือในภาษาไทยเรียกว่า โครงการประเมินผลนักเรียนระหว่างประเทศ หรือโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล) จะจัดสอบขึ้นในปี ค.ศ. ๒๐๒๙ (พ.ศ. ๒๕๗๒) โดยมีวิชาหลักและจุดเน้นตามรอบการประเมินระดับสากลของ OECD ดังนี้

ความฉลาดรู้	ร้อยละ	สิ่งที่จะประเมิน
๑. ด้านการอ่าน (Reading - วิชาหลัก)	๖๐	● วัดความสามารถในการเข้าใจ ใช้ ประเมิน และสะท้อนคิดจากข้อความหลากหลายรูปแบบ ● มุ่งเน้นการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน ไม่ใช่การท่องจำ
๒. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) **(วิชารอง)**	๒๐	● การคิดคำนวณและแก้ปัญหาเชิงตรรกะในสถานการณ์จริง
๓. ด้านวิทยาศาสตร์ (Science) **(วิชารอง)**	๒๐	● ความเข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการใช้อย่างมีเหตุผล
๔. ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ (Media and Artificial Intelligence Literacy: MAIL – นวัตกรรมใหม่) (Innovative Domain)		● **การเข้าถึงและใช้:** ความสามารถในการเข้าถึงและใช้เนื้อหาดิจิทัลและแพลตฟอร์มสื่อ ● **การวิเคราะห์และประเมิน:** ทักษะการตรวจสอบความน่าเชื่อถือ วิเคราะห์ข้อมูล และรู้เท่าทันสื่อ ● **การสร้างสรรค์และมีส่วนร่วม:** การผลิตเนื้อหาหรือใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีประสิทธิภาพ มีจริยธรรม และมีความรับผิดชอบ

การประเมิน "ความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ " (Media and Artificial Intelligence Literacy - MAIL) เพื่อเตรียมทักษะและศักยภาพของเด็กไทยให้เท่าทันโลกยุคดิจิทัลภาพรวม การประเมิน PISA ๒๐๒๙ (MAIL) การประเมินจะครอบคลุม ๕ ด้านสำคัญ ดังนี้

๑) Reflect/act ethically/responsibly : คิดทบทวนและปฏิบัติอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ

๒) Access/use : เข้าถึงและใช้งานสื่อหรือเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องAnalyse/evaluate: วิเคราะห์และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

๓) Participate/collaborate : มีส่วนร่วมและทำงานร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล

๔) Create: สร้างสรรค์เนื้อหาหรือสื่อดิจิทัลมิติในโลกดิจิทัล (Digital World Context) การจัดการเรียนรู้ต้องเชื่อมโยงกับ ๓ มิติหลัก : Creators/receivers: บทบาทของทั้งผู้สร้างสรรค์และผู้รับสาร

/๕) Content ...

๕) Content/meaning-making : การทำความเข้าใจเนื้อหาและการสร้างความหมาย Media representation vs reality : การเปรียบเทียบระหว่างภาพที่สื่อนำเสนอกับความเป็นจริงองค์ประกอบที่ใช้ในการสอบประเภทสื่อ : ข้อความดิจิทัลแบบโต้ตอบ, สื่อเสียง, สื่อภาพ, วิดีโอ และสื่อที่สร้างด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI-generated) เครื่องมือ : แพลตฟอร์มสื่อต่างๆ และเครื่องมือ AIลักษณะงาน (Tasks) : งานสั้น/งานยาว และแบบสอบถามที่วัดทักษะในชีวิตจริง

มติที่ประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รับทราบ

จึงนำเรียนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

เรื่องที่ ๔.๖

เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของจังหวัดนครพนม ที่เสนอต่อคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเท็จจริง/คำขอ

๑. จากนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ไปเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน ทั้งนี้ ให้ยึดหลัก การมีส่วนร่วม และบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายภายใต้แนวคิด “All for Education”

๒. นโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ข้อ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง ดังนี้

ข้อ ๓.๑ ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All

ข้อ ๓.๒ ยกระดับมาตรฐานมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนากรอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมการศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตร องค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

ข้อ ๓.๓ ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้จัดทำข้อเสนอแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของจังหวัดนครพนม โดยบูรณาการนโยบายด้านการศึกษา **(รายละเอียดดังเอกสารแนบ ๓)**

กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด อาศัยอำนาจตามความเป็นในข้อ ๘ (๙) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ประกอบกับมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ที่ ๑๓/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ เสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการจังหวัด ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

/การวิเคราะห์ ...

การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนมได้ศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนโนบายและจุดเน้นด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ จึงขอความเป็นขอบแนวทางการขับเคลื่อนโนบายและจุดเน้นด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

ประเด็นเพื่อโปรดพิจารณา

พิจารณาให้ความเห็นขอบ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพจังหวัดนครพนมการส่งเสริมการรู้เท่าทัน สื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ PISA ๒๐๒๙ **(เอกสารหมายเลข ๓)**

มติที่ประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เห็นชอบ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพจังหวัดนครพนมการส่งเสริมการรู้เท่าทัน สื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ PISA ๒๐๒๙

จึงนำเรียนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

/เอกสารหมายเลข ๓ ...

เอกสารหมายเลข ๓

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพจังหวัดนครพนมการส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ PISA ๒๐๒๙

๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ส่งผลโดยตรงต่อวิถีการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำรงชีวิตของผู้เรียน การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แต่ต้องสามารถ **เข้าถึง ใช้ วิเคราะห์ ประเมิน สร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในโลกดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ มีจริยธรรม และมีความรับผิดชอบ**

กรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ กำหนด **Media and Artificial Intelligence Literacy (MAIL)** เป็นโดเมนนวัตกรรม โดยให้ความสำคัญกับการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการใช้และประเมินเนื้อหาดิจิทัล แพลตฟอร์มสื่อ และระบบ AI อย่างมีประสิทธิภาพ มีจริยธรรม และมีความรับผิดชอบ ทั้งนี้ ข้อมูลกรอบ MAIL ที่มีอยู่ในปัจจุบันเป็นร่างเบื้องต้น จึงควรใช้เป็นกรอบทิศทางในการวางแผนพัฒนามากกว่าการกำหนดตัวชี้วัดตายตัว

ดังนั้น จังหวัดนครพนมจึงควรนำแนวคิดดังกล่าวมาขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการตั้งแต่ระดับจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจาก **"นโยบายสู่การปฏิบัติ และจากการปฏิบัติสู่ผลลัพธ์ของผู้เรียน"**

๒. เป้าหมายการขับเคลื่อน

"ผู้เรียนจังหวัดนครพนมสามารถเข้าถึง ใช้ วิเคราะห์ ประเมิน สร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในโลกดิจิทัลและ AI อย่างมีวิจารณญาณ มีจริยธรรม และรับผิดชอบ"

โดยพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการ **รู้ ⟶ คิด ⟶ ทำ ⟶ สะท้อนผล**

๑. รู้ (Knowledge) เข้าใจธรรมชาติของสื่อ แพลตฟอร์ม อัลกอริทึม AI ข้อมูล และข้อจำกัด ของเทคโนโลยี

๒. คิด (Critical Thinking) ตรวจสอบแหล่งที่มา เปรียบเทียบหลักฐาน วิเคราะห์เจตนา อคติ และความน่าเชื่อถือของข้อมูล

๓. ทำ (Responsible Action) ใช้สื่อและ AI เพื่อสร้างผลงาน แก้ปัญหา และสื่อสาร โดยคำนึงถึงจริยธรรม ความเป็นส่วนตัว ลิขสิทธิ์ และผลกระทบต่อผู้อื่น

๔. สะท้อนผล (Reflection) สามารถอธิบายเหตุผล ข้อจำกัดของข้อมูลหรือ AI และผลกระทบที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง แนวคิด "รู้–คิด–ทำ" สอดคล้องกับกรอบสมรรถนะในเอกสารที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจระบบดิจิทัล ตรวจสอบหลักฐาน และใช้ AI อย่างรับผิดชอบ

๓. กรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนจังหวัดนครพนม

กำหนดสมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อและ AI จำนวน **๕ ด้าน** ได้แก่

๓.๑ เข้าถึงและใช้ (Access & Use) ผู้เรียนสามารถสืบค้น ตั้งคำถาม เลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิเคราะห์และประเมิน (Analyse & Evaluate) ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความน่าเชื่อถือ ความถูกต้อง เจตนา อคติ และหลักฐานของข้อมูล

๓.๓ มีส่วนร่วมและทำงานร่วมกัน (Participate & Collaborate) ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีส่วนร่วมในสังคมดิจิทัลอย่างรับผิดชอบ

/๓.๔ สร้างสรรค์ ...

๓.๔ สร้างสรรค์ (Create) ผู้เรียนสามารถผลิตและเผยแพร่สื่อหรือผลงานโดยใช้เทคโนโลยีและ AI อย่างเหมาะสม พร้อมเปิดเผยการใช้ AI

๓.๕ ไตร่ตรองและปฏิบัติอย่างมีจริยธรรมและรับผิดชอบ ผู้เรียนคำนึงถึงความเป็นส่วนตัว ความเป็นธรรม ลิขสิทธิ์ ความปลอดภัย และผลกระทบจากการใช้ AI

๔. กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด

เสนอให้จังหวัดนครพนมใช้ **"Nakhon Phanom MAIL Model"** เป็นกลไกในการขับเคลื่อน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

N – Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เชื่อมโยงสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และภาคีเครือข่ายด้านเทคโนโลยี

P – Policy to Practice แปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ ถ่ายทอดนโยบายจากระดับจังหวัด ⟶ หน่วยงาน ⟶ สถานศึกษา ⟶ ห้องเรียน ⟶ ผู้เรียน โดยกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมที่สามารถนำไปปฏิบัติจริง

M – Media & AI Literacy พัฒนาสมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อและ AI ใช้

๕. ติดตามผล พัฒนา ประเมิน และเรียนรู้ร่วมกัน

สมรรถนะ MAIL เป็นแกนกลางในการพัฒนาผู้เรียนและครู MODEL – Monitoring, Outcome, Development, Evaluation & Learning ใช้ข้อมูลจากการนิเทศ การประเมินสมรรถนะ ผลงานผู้เรียน และข้อมูลจากสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ระยะที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
ระยะที่ ๑ : สร้างความเข้าใจและเตรียมระบบ	๑. จัดทำความเข้าใจร่วมเกี่ยวกับ PISA ๒๐๒๙ และ Media & AI Literacy ๒. วิเคราะห์บริบทและความพร้อมของสถานศึกษาในจังหวัดนครพนม ๓. จัดทำกรอบสมรรถนะ MAIL ระดับจังหวัดให้เหมาะสมกับบริบท ๔. จัดทำแนวทาง/คู่มือสำหรับสถานศึกษา ๕. กำหนดสถานศึกษานำร่องเพื่อทดลองรูปแบบการดำเนินงาน โดยควรใช้กรอบ PISA ๒๐๒๙ MAIL เป็น "กรอบทิศทาง" เนื่องจากเอกสารต้นทางระบุว่ากรอบดังกล่าวยังอยู่ในขั้น Preliminary Draft และอาจมีการปรับปรุง
ระยะที่ ๒ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาครูให้เป็น **"AI Literacy Facilitator"** โดยเน้น ๖ ด้าน ได้แก่ ๑. AI Foundation ๒. Prompt & Inquiry ๓. Verification ๔. AI Pedagogy ๕. Ethics & Safety ๖. Assessment เปลี่ยนบทบาทครูจาก "ผู้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือ" เป็น **ผู้ออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้และผู้กระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียน** ควรดำเนินการในรูปแบบ **อบรม ⟶ ทดลองใช้ ⟶** Coaching ⟶ PLC ⟶ **แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ⟶ ปรับปรุง**

ระยะที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
ระยะที่ ๓ : **ปรับการจัดการเรียนรู้**	ส่งเสริมให้ทุกสถานศึกษาบูรณาการ Media & AI Literacy ในทุกกลุ่มสาระ ไม่แยกเป็นเพียงรายวิชาคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยี เน้นรูปแบบ **Learning by Doing + Inquiry + Critical Thinking + Digital Simulation** ตัวอย่างกิจกรรม ได้แก่ ๑) วิเคราะห์ข่าวจริง–ข่าวปลอม ๒) ตรวจสอบภาพและคลิป Deepfake ๓) วิเคราะห์ข้อมูลจาก Social Media ๔) ตรวจสอบคำตอบของ Generative AI ๕) วิเคราะห์โฆษณาและ Influencer ๖) ตรวจสอบข้อมูลสุขภาพบนสื่อออนไลน์ ๗) ใช้ AI ช่วยค้นคว้าแล้วตรวจสอบแหล่งอ้างอิง ๘) ผลิต Infographic คลิป หรือบทความโดยเปิดเผยการใช้ AI

๖. การบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระ

ให้สถานศึกษากำหนดกิจกรรม MAIL เป็น **สมรรถนะข้ามรายวิชา** อาทิ

กลุ่มสาระ	แนวทางกิจกรรม
ภาษาไทย	วิเคราะห์ข่าว บทความ โฆษณา และการใช้ AI สร้างข้อความ
คณิตศาสตร์	ตรวจสอบกราฟ สถิติ และข้อมูลบน Social Media
วิทยาศาสตร์	ตรวจสอบข้อกล่าวอ้างทางวิทยาศาสตร์ที่ AI สร้าง
สังคมศึกษา	วิเคราะห์ข่าวสารและมุมมองที่แตกต่าง
ภาษาต่างประเทศ	เปรียบเทียบการแปลโดยมนุษย์กับ AI
ศิลปะ	วิเคราะห์ภาพ AI/Deepfake และประเด็นลิขสิทธิ์
การงานอาชีพ/เทคโนโลยี	ใช้ AI ช่วยแก้ปัญหาและประเมินความเสี่ยง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	Digital Citizenship และความรับผิดชอบต่อสังคมออนไลน์

๗. สร้าง "ห้องเรียนจำลองโลกดิจิทัล"

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่จำลองสถานการณ์ใกล้เคียงชีวิตจริง โดยใช้กระบวนการ **Digital Simulation ⟶ Decision ⟶ Evidence ⟶ Action ⟶ Reflection**

ตัวอย่าง ให้นักเรียนพบข้อความบนสื่อสังคมออนไลน์ที่อ้างว่า "ผลิตภัณฑ์ชนิดหนึ่งสามารถรักษาโรคได้" แล้วให้นักเรียน ๑) อ่านและวิเคราะห์เนื้อหา ๒) ตรวจสอบผู้เผยแพร่ ๓) ค้นหาแหล่งข้อมูลต้นทาง ๔) เปรียบเทียบข้อมูลหลายแหล่ง ๕) ใช้ AI ช่วยตั้งข้อสงสัย ๖) ตรวจสอบคำตอบของ AI ๗) ตัดสินใจว่าจะเชื่อหรือเผยแพร่หรือไม่ ๘) อธิบายเหตุผลและหลักฐาน ๙) วิเคราะห์ผลกระทบจากการเผยแพร่ข้อมูลที่ผิด จุดสำคัญคือ **ประเมินกระบวนการคิดและหลักฐานที่ผู้เรียนใช้ในการตัดสินใจ ไม่ใช่เฉพาะคำตอบถูกหรือผิด**

/๘.ปรับระบบ ...

๘. ปรับระบบการวัดและประเมินผล

จังหวัดนครพนมควรส่งเสริมการเปลี่ยนจากการประเมินความจำไปสู่ Authentic Assessment โดยประเมินจากสถานการณ์และภาระงานที่ใกล้เคียงชีวิตจริง กำหนดระดับพัฒนาการ ๔ ระดับ

ระดับการวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการวัดผลประเมินผล
ระดับ ๑ รับข้อมูล	รับข้อมูลจากแหล่งเดียวและยังตรวจสอบไม่ได้
ระดับ ๒ ตรวจสอบเบื้องต้น	ตรวจแหล่งที่มาและเปรียบเทียบข้อมูลบางส่วน
ระดับ ๓ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์	เปรียบเทียบหลายแหล่ง วิเคราะห์หลักฐาน เจตนา และอคติ
ระดับ ๔ ใช้วิจารณญาณอย่างรับผิดชอบ	วิเคราะห์หลักฐานอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล อธิบายข้อจำกัดและคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น หลักฐานการเรียนรู้ อาทิ ๑) Digital Portfolio ๒) Project-based Learning ๓) Performance Task ๔) Digital Simulation ๕) Reflection Journal ๖) AI Interaction Log ๗) การนำเสนอและอภิปราย ๘) การประเมินตนเองและเพื่อน

๙. ระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนมควรพัฒนาระบบ **"นิเทศเพื่อพัฒนา"** โดยเน้นการให้คำปรึกษาและ Coaching มากกว่าการตรวจสอบเอกสาร

ระดับการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ
ระดับที่ ๑ จังหวัด	กำหนดทิศทาง สนับสนุนทรัพยากร พัฒนาเครื่องมือ และติดตามภาพรวม
ระดับที่ ๒ หน่วยงาน/เครือข่าย	สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนโรงเรียน และรวบรวมปัญหาอุปสรรค
ระดับที่ ๓ สถานศึกษา	วางแผนพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ และพัฒนาครู
ระดับที่ ๔ ห้องเรียน	ติดตามพฤติกรรมและสมรรถนะของผู้เรียนจากภาระงานจริง
ระดับที่ ๕ ผู้เรียน	ใช้ข้อมูลจาก Portfolio และผลงานเพื่อวางแผนพัฒนารายบุคคล

๑๐. ระบบข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ

จัดทำ MAIL Dashboard **ระดับจังหวัด** เพื่อรวบรวมข้อมูลสำคัญ เช่น ๑) จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนา ๒) จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินงาน ๓) จำนวนห้องเรียน/กิจกรรมต้นแบบ ๔) ผลการประเมินสมรรถนะ MAIL ของผู้เรียน ๕) ผลงาน/นวัตกรรมของครูและนักเรียน ๖) ปัญหาและอุปสรรค ๗) ผลการนิเทศติดตาม และ ๘) ตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดี

/ข้อมูล ...

ข้อมูลดังกล่าวควรนำมาใช้เพื่อ **ปรับการพัฒนาครู ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ และวางแผนการสนับสนุนสถานศึกษา** ไม่ใช่ใช้เพื่อการรายงานเพียงอย่างเดียว

๑๑. รูปแบบการบริหารจัดการ "นครพนมร่วมขับเคลื่อน"

การขับเคลื่อนให้เกิดประสิทธิภาพควรใช้หลัก **"ร่วมคิด ⟶ ร่วมวางแผน ⟶ ร่วมปฏิบัติ ⟶ ร่วมติดตาม ⟶ ร่วมเรียนรู้ ⟶ ร่วมพัฒนา"**

โดยมีภาคีเครือข่ายร่วมดำเนินงาน ได้แก่ **สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ⟶ หน่วยงานการศึกษา ⟶ สถานศึกษา ⟶ ผู้บริหาร ⟶ ครู ⟶ ผู้เรียน ⟶ ผู้ปกครอง ⟶ ชุมชนและภาคีเครือข่าย**

เน้นการสร้าง **เครือข่ายโรงเรียนต้นแบบและครูต้นแบบ Media & AI Literacy** เพื่อให้เกิดการขยายผลจากโรงเรียนหนึ่งไปสู่โรงเรียนอื่นอย่างต่อเนื่อง

๑๒. แผนการขับเคลื่อน ๕ ระยะ ๑๐ กลไก สามารถจัดเป็น **"๕ ระยะ ๑๐ กลไก"** ดังนี้

ระยะที่ ๑	กลไก
ระยะที่ ๑: เตรียมระบบ	๑. วิเคราะห์กรอบ PISA ๒๐๒๙ MAIL ๒. จัดทำกรอบสมรรถนะ Media & AI Literacy ระดับชาติ/สถานศึกษา
ระยะที่ ๒: พัฒนาครู	๓. Upskill/Reskill ครู ๔. สร้างเครือข่ายครูต้นแบบ Media & AI Literacy
ระยะที่ ๓: ปรับการเรียนรู้	๕. บูรณาการ MAIL ในหลักสูตรและทุกกลุ่มสาระ ๖. จัดกิจกรรมสถานการณ์จริงและ Digital Simulation
ระยะที่ ๔: ปรับการประเมิน	๗. พัฒนาข้อสอบ/ภาระงานแบบ PISA-like ๘. จัดทำ Digital Portfolio และ Competency Dashboard
ระยะที่ ๕: ใช้ข้อมูลพัฒนาคุณภาพ	๙. วิเคราะห์ผลรายบุคคล/ห้องเรียน/สถานศึกษา ๑๐. ใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงหลักสูตร การสอน และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

/๑๓ ปัจจัย ...

๑๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในจังหวัดนครพนมควรให้ความสำคัญกับ ๖ ปัจจัย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	การขับเคลื่อน
๑. Policy Alignment	นโยบายทุกระดับต้องมีทิศทางเดียวกัน
๒. Leadership	ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ
๓. Teacher Capacity	ครูต้องมีความรู้และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ด้วย AI
๔. Learning by Doing	ผู้เรียนต้องได้ลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
๕. Authentic Assessment	ประเมินกระบวนการคิด หลักฐาน และการตัดสินใจของผู้เรียน
๖. Data-driven Improvement	นำข้อมูลจากการประเมินและการนิเทศมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระดับผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าถึง วิเคราะห์ ประเมิน และสร้างสรรค์สื่อและใช้ AI อย่างมีวิจารณญาณ มีจริยธรรม และรับผิดชอบ

ระดับครู ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและ AI เพื่อ **ส่งเสริมการคิด ไม่ใช่ลดการคิดของผู้เรียน**

ระดับสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการพัฒนาครูที่ส่งเสริม Media & AI Literacy

ระดับจังหวัด จังหวัดนครพนมมีระบบขับเคลื่อนที่เชื่อมโยง **นโยบาย–คน–กระบวนการ–เทคโนโลยี–ข้อมูล–เครือข่าย** และสามารถนำข้อมูลมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มติที่ประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เห็นชอบ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพจังหวัดนครพนมการส่งเสริมการรู้เท่าทัน สื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ PISA ๒๐๒๙

จึงนำเรียนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

/เรื่องที่ ๔.๗ ...

เรื่องที่ ๔.๗

เรื่อง การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดนครพนม ประจำปี ๒๕๖๙

การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดนครพนม ประจำปี ๒๕๖๙ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑ ข้อมูลรายอำเภอ

ลำดับ	อำเภอ	เป้าหมาย	ติดตามแล้ว	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
๑	เมืองนครพนม	๘๕๒	๘๕๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒	นาแก	๓๕๙	๓๕๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓	เรณูนคร	๑๙๓	๑๙๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔	ปลาปาก	๒๓๔	๒๓๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๕	นาหว้า	๓๓๒	๓๓๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๖	ศรีสงคราม	๕๓๖	๕๓๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๗	โพนสวรรค์	๓๘๗	๓๘๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๘	ธาตุพนม	๕๙๒	๕๙๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๙	บ้านแพง	๒๒๙	๒๒๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๑๑	ท่าอุเทน	๔๕๗	๔๕๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๑๐	วังยาง	๕๖	๕๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๑๑	นาทม	๑๓๙	๑๓๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม		**๔,๓๖๖**	**๔,๓๖๖**	**๑๐๐.๐๐**	**๐**	**๐.๐๐**

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙

/ตารางที่ ๓...

ตารางที่ ๒ แยกสาเหตุ

ลำดับ	ถานะการสำรวจ	จำนวน (คน)
๑	ต้องการความช่วยเหลือ (อยากมีงานทำ/อยากเรียนต่อต่างประเทศ/อื่นๆ)	๗๑
๒	กลับเข้าศึกษาต่อแล้ว	๖๗๖
๓	อยู่ในการศึกษาทางเลือกตามมาตรา ๑๒ (เช่น บ้านเรียน ศูนย์การเรียน)	๘๙
๔	ศึกษาต่อต่างประเทศ	๓๔๖
๕	จบการศึกษาภาคบังคับแล้ว	๒๗๑
๖	มีงานทำ/ประกอบอาชีพแล้ว ไม่ต้องการความช่วยเหลือ	๕๔๘
๗	มีครอบครัว หรือมีบุตรแล้ว ดูแลตัวเองได้ ไม่ต้องการความช่วยเหลือ	๑๑๐
๘	อยู่ในกระบวนการยุติธรรม (เช่น อยู่ในความดูแลของสถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึกอบรมฯ)	๓
๙	อยู่ในสถานสงเคราะห์	๔
๑๐	ติดสารเสพติด ต้องฟื้นฟูสุขภาพ ยังไม่พร้อมเข้าสู่การศึกษาหรือการเรียนรู้	๘
๑๑	ย้ายที่อยู่ / ไม่อยู่ในพื้นที่ /ย้ายไปอยู่ต่างประเทศ	๑,๕๙๓
๑๒	หาบ้านไม่พบ	๑๒๓
๑๓	ไม่ต้องการความช่วยเหลือ (การช่วยเหลือให้มีงานทำ/ส่งต่อ)	๕๑๒
๑๔	เสียชีวิต	๑๒
	รวม	**๔,๓๖๖**

ตารางที่ ๓ ภาพรวมการส่งทำแผน (Care Plan) จังหวัดนครพนม

ลำดับ	อำเภอ	ส่งต่อทำแผน	แผนการดูแล				ติดตามรอบที่ ๑				ติดตามรอบที่ ๒			
			ยังไม่ได้วางแผน	รอ CMS ยืนยัน	CMS ยืนยันแล้ว	ยุติการดูแล	ยังไม่ได้ติดตาม ๑	รอ CMS ยืนยัน	CMS ยืนยันแล้ว	ยุติการดูแล	ยังไม่ได้ติดตาม ๒	รอ CMS ยืนยัน	CMS ยืนยันแล้ว	ยุติการดูแล
๑	ท่าอุเทน	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๐	๐	๐
๒	นาแก	๙	๔	๐	๕	๐	๙	๐	๐	๐	๙	๐	๐	๐
๓	นาหว้า	๔	๔	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๐
๔	เรณูนคร	๓	๓	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐
๕	ปลาปาก	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐
๖	บ้านแพง	๓	๓	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐
๗	ธาตุพนม	๓	๑	๐	๒	๐	๓	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐
๘	นาทม	๓	๐	๐	๓	๐	๓	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐
๙	โพนสวรรค์	๓	๐	๐	๓	๐	๓	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐
รวม		**๕๔**	**๔๑**	**๐**	**๑๓**	**๐**	**๕๔**	**๐**	**๐**	**๐**	**๕๔**	**๐**	**๐**	**๐**

มติที่ประชุมคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รับทราบ

จึงนำเรียนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

/เรื่องที่ ๔.๘ ...

เรื่องที่ ๔.๘

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงแก้ไขคำขออนุญาตจัดการศึกษาที่ได้รับอนุญาตแล้ว กรณีย้ายภูมิลำเนาข้ามเขตพื้นที่การศึกษา (บ้านเรียนพี่อุ่น-น้องแอปเปิ้ล)

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีหนังสือแจ้งขอการเปลี่ยนแปลงแก้ไขคำขออนุญาตจัดการศึกษาที่ได้รับอนุญาตแล้ว กรณีย้ายภูมิลำเนาข้ามเขตพื้นที่การศึกษา (บ้านเรียนพี่อุ่น-น้องแอปเปิ้ล) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต (สังกัดเดิม) โดยมี นางสาวภัทรภร สุขมังสา เป็นผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน จำนวน ๒ ราย ดังนี้

๑. เด็กหญิงณัฐพัชร์ สุขมังสา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ไปจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. เด็กหญิงเบญญาภา สุขมังสา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ไปจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวข้อง

แนวปฏิบัติการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

การเปลี่ยนแปลงแก้ไขคำขออนุญาตจัดการศึกษาที่ได้รับอนุญาตแล้ว กรณีการย้ายภูมิลำเนาต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ให้ครอบครัวยื่นคำขอเปลี่ยนแปลงแก้ไขคำขออนุญาตจัดการศึกษาที่ได้รับอนุญาตแล้วเป็นหนังสือต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นทางตาม ครร.๕

ขั้นตอนที่ ๒ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นทางประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลายทางพร้อมแนบคำขอเปลี่ยนแปลงแก้ไขคำขออนุญาตจัดการศึกษาที่ได้รับอนุญาตแล้ว (ครร.๕) หนังสือแจ้งผลการพิจารณาอนุญาตจัดการศึกษา (ครร.๔) คำขออนุญาตจัดการศึกษา (ครร.๒) รายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวของครอบครัวประจำปี เพื่อส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลายทางกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวต่อไป

ขั้นตอนที่ ๓ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลายทางเสนอคำขอเปลี่ยนแปลงแก้ไขคำขออนุญาตจัดการศึกษาที่ได้รับอนุญาตแล้ว ต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ขั้นตอนที่ ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเสนอคำขอเปลี่ยนแปลงแก้ไขคำขออนุญาตจัดการศึกษา ที่ได้รับอนุญาตแล้วให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อทราบ และแจ้งผลการพิจารณาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบโดยเร็ว

ขั้นตอนที่ ๕ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลายทางแจ้งครอบครัว และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นทางทราบ

ขั้นตอนที่ ๖ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นทางดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑) ออกระเบียนแสดงผลการเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๑/ฉ) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) ตามแนวปฏิบัติในคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๑๗๙๕/๒๕๕๘ เรื่อง การจัดทำระเบียนแสดงผลการเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๑/ฉ) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ หรือหนังสือรับรองการศึกษา (ระดับก่อนประถมศึกษา)

/๒) จำหน่าย...

๒) จำหน่ายชื่อผู้เรียนออกจากทะเบียนผู้เรียนสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ตามแนวปฏิบัติในคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๑๗๙๘/๒๕๕๘ เรื่อง การจัดทำทะเบียนผู้เรียนสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

๓) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา แจ้งผลการเปลี่ยนแปลงแก้ไขคำขออนุญาตจัดการศึกษาต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อทราบ

มติที่ประชุมคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รับทราบ

จึงนำเรียนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

/เรื่องที่ ๔.๙ ...

เรื่องที่ ๔.๙
เรื่อง การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

ด้วยนายพยุง สารทอง ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้เข้าร่วมประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ครั้งที่ ๘/๒๕๖๙ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมรวมใจ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ได้สรุป "ประเด็นการประชุม" ได้ดังนี้

๑. เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

๑.๑ ด้วย ก.ค.ศ. ให้ยกเลิกกำหนดตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๓ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๔ โดยกำหนดตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๙ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๗ ในการนี้ ได้กำหนดตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๙ โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้

๑.๒ การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยกำหนดการรับสมัคร การสอบ ภาค ก–ค และการประกาศผล รวมทั้งมีความประสงค์เปิดสอบ ๓ สาขาวิชาเอก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และการประถมศึกษา

๒. เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๒.๑ การให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ/เลื่อนเป็นครูชำนาญการพิเศษ พิจารณาคุณสมบัติผู้ยื่นคำขอและขอความเห็นชอบให้สุ่มคณะกรรมการประเมินผ่านระบบ DPA ครั้งนี้ มีผู้ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ๘ ราย

๒.๒ การอนุมัติผลการประเมินวิทยฐานะครูชำนาญการ/ครูชำนาญการพิเศษ พิจารณาผลการประเมินผ่านระบบ DPA จำนวน ๒๓ ราย เสนออนุมัติให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ ๒๐ ราย อนุมัติเลื่อนเป็นครูชำนาญการพิเศษ ๒ ราย ไม่อนุมัติ ๑ ราย เนื่องจากผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์

๒.๓ การเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษพิจารณาคุณสมบัติของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และขอความเห็นชอบการสุ่มคณะกรรมการประเมินผ่านระบบ DPA มีผู้ยื่นคำขอ ๑ ราย

๒.๔ การเลื่อนเป็นการอนุมัติผลการประเมินเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ พิจารณาอนุมัติผลการประเมินผ่านระบบ DPA จำนวน ๒ ราย

๒.๕ การจัดสรรอัตรากำลังจากผลการเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ พิจารณาการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ว่างจากผลการเกษียณอายุราชการ เอกสารระบุว่ามีตำแหน่งเกษียณ ๓๙ อัตรา และมีตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรคืน/บริหารจัดการตามหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๒.๖ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ (โครงการเพชรในตม) พิจารณาหลักเกณฑ์ วิธีการ และการดำเนินการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง รวมถึงการมอบหมายอำนาจในการประกาศรับสมัคร ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ และประกาศผลการคัดเลือก

/๒.๗ การย้าย ...

๒.๗ การย้าย/เปลี่ยนตำแหน่ง/โอน และการย้ายข้าราชการพลเรือนสามัญไปบรรจุเป็นบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) พิจารณาตำแหน่งว่างและผู้ประสงค์ย้าย/โอน รวมถึงแนวทางกรณีไม่มีผู้ยื่นคำร้องหรือไม่มีผู้ได้รับการพิจารณา โดยอาจนำตำแหน่งว่างมาใช้สำหรับการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์

๒.๘ การย้ายข้าราชการครู ตำแหน่งครู กรณีปกติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบที่ ๒ พิจารณาคำร้องขอย้ายที่ยื่นระหว่างวันที่ ๑–๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙ มีการพิจารณาทั้งการย้ายลงตำแหน่งว่าง การย้ายสับเปลี่ยน และการย้ายโดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน

๒.๙ การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ พิจารณาคำร้องขอย้ายผู้บริหารสถานศึกษา กรณีปกติ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด เอกสารระบุว่ามีตำแหน่งว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา ๓ ตำแหน่ง

จึงนำเรียนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

/ระเบียบวาระที่ ๕ ...

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

เรื่องที่ ๕.๑

เรื่อง ขอความเห็นชอบ คัดเลือกประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

คำขอ

ตามคำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ที่ ๑๕/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา สั่ง ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้แต่งตั้งนายเมืองมนต์ เนตรหาญ ให้ดำรงตำแหน่งประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

ต่อมา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีคำสั่ง ที่ ๗๐๔/๒๕๖๙ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๙ เรื่อง รับโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาบรรจุเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ และเลื่อนขึ้นแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทอำนวยการ ระดับสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีผลตั้งแต่วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๙ จากกรณีดังกล่าว ส่งผลให้นายเมืองมนต์ เนตรหาญ พ้นจากตำแหน่งเดิม และทำให้ตำแหน่งประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาว่างลง จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่งดังกล่าวแทน

การวิเคราะห์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้พิจารณาแล้วว่า เพื่อให้การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครพนม สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จึงเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม พิจารณาคัดเลือกบุคคลที่มีความเหมาะสม เพื่อดำรงตำแหน่งประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา แทนตำแหน่งที่ว่างลง

ทั้งนี้ หากที่ประชุมมีมติเห็นชอบ ให้ฝ่ายเลขานุการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง และจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง/ปรับปรุงองค์ประกอบของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนมต่อไป

ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จึงขอความเห็นชอบคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม พิจารณาคัดเลือกบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่งเป็นประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

จึงนำเรียนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม เป็นเอกฉันท์เห็นชอบให้ นายจักรี อุไรวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม ผู้แทน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กรรมการ) เป็น ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
ที่ ๑๕ /๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด นั้น

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ (๙) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบกับมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ จึงยกเลิกคำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ที่ ๒๗๒๘/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑ นายเมืองมนต์ เนตรหาญ	ผู้แทน กศจ. นครพนม	ประธานอนุกรรมการ
๑.๒ นางประยูรศรี กวานปรัชชา	ผู้แทน กศจ. นครพนม	อนุกรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยโท จำนงค์ นนทะมาศ	ผู้แทน กศจ. นครพนม	อนุกรรมการ
๑.๔ นางอมรรัตน์ เชิงหอม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒	อนุกรรมการ
๑.๕ นายปราโมทย์ เทพกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	อนุกรรมการ
๑.๖ นางสุวณีย์ ศรีวรมย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑.๗ นายอนุสรณ์ แสนเคน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑.๘ นายเกรียงศักดิ์ ปาพรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑.๙ ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม		อนุกรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ รองศึกษาธิการจังหวัดนครพนม		ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม		ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. หน้าที่...

๒. หน้าที่

๒.๑ การประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา และการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

๒.๒ การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม เลิก เปลี่ยนชื่อ และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือเด็กซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม รวมทั้งการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นตามความจำเป็นเพื่อประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาภาคบังคับ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการการศึกษาตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒.๕ ขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครพนม

๒.๖ ขับเคลื่อน ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ รวมถึงเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครพนม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๗ เสนอแต่งตั้งคณะทำงานตามความจำเป็น เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

ว่าที่พันตรี

(อดิศักดิ์ น้อยสุวรรณ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม
ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

เรื่องที่ ๕.๒ ...

เรื่องที่ ๕.๒

เรื่อง ขอความเห็นชอบ การขออนุญาตการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวให้แก่บุตร ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ราย

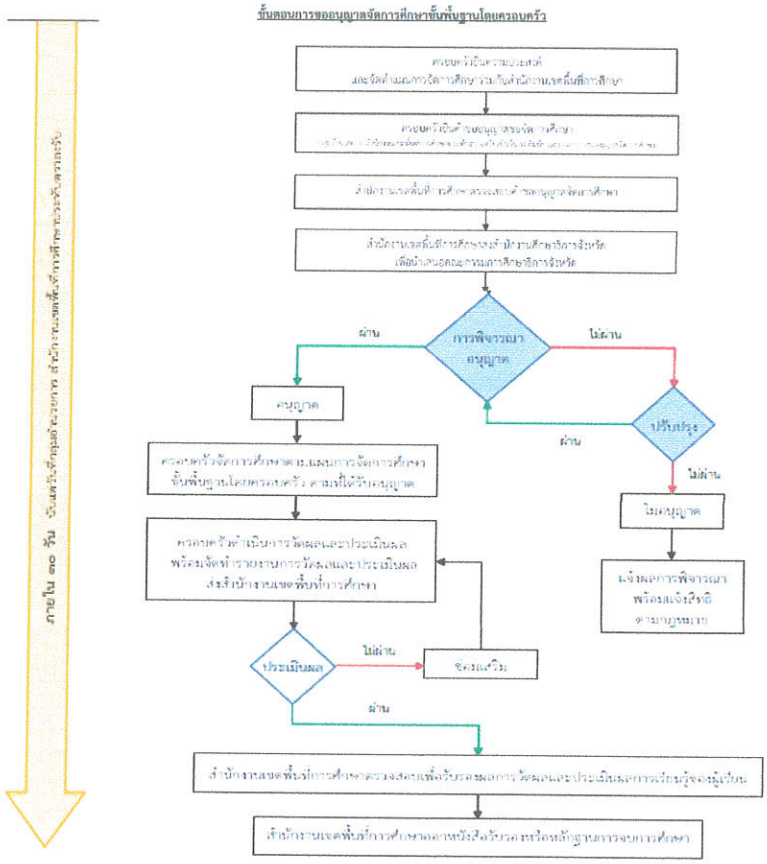
คำขอ

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้รับการยื่นขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (HOME SCHOOL) ให้แก่บุตร จำนวน ๑ ราย ได้แก่ เด็กหญิงธีร์วรา วงศ์ศรี ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมีนางสาวภัทรดา วงศ์ศรี (มารดา) เป็นผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ชื่อ **บ้านเรียนธีร์วรา**

กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

รายละเอียดประกอบการพิจารณา



/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด บทบาทและหน้าที่ มีดังนี้

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๘ (๑) ให้อำนาจตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และข้อ ๘ (๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีบทบาทและหน้าที่ดังนี้

๑) พิจารณาอนุญาตคำขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งผลการพิจารณาคำขออนุญาตจัดการศึกษาแก่ครอบครัวที่ยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษาภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับคำขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๒) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมีมติให้เลิกจัดการศึกษา ตามข้อ ๔ ของกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ ในกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นว่าครอบครัวที่ได้รับอนุญาตจัดการศึกษาไม่จัดการศึกษา ตามแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวตามข้อ ๒ (๗) ของกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ.๒๕๔๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแนะนำ ให้ครอบครัวนั้นปรับปรุงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวภายในระยะเวลาที่กำหนด หากครอบครัวไม่ดำเนินการตามคำแนะนำ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อพิจารณาให้ครอบครัวนั้นเลิกจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้วิเคราะห์เอกสารประกอบการพิจารณาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานพครพนม เพื่อให้สอดคล้องตามแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สำนักนโยบายบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมภูเขาทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และเห็นควรเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อพิจารณาเห็นชอบตามเสนอ

ประเด็นเสนอเพื่อโปรดพิจารณา

ขอความเห็นชอบให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (HOME SCHOOL) ให้แก่บุตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ราย ได้แก่ เด็กหญิงธีร์วรา วงศ์ศรี โดยมีนางสาวภัทรดา วงศ์ศรี (มารดา) เป็นผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ชื่อ **บ้านเรียนธีร์วรา**

มติที่ประชุมคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับพัฒนาการศึกษา เห็นชอบ

จึงนำเรียนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๖ ...

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

๖.๑ นายอำพัน พรมโคตร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนภาคองค์กรเอกชน ได้เป็นตัวแทน กศจ. ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ เข้าร่วมการประชุมอ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒(รายละเอียดตามเอกสารเอกสารแนบ)

สรุปวาระการประชุม

อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ครั้งที่ 10/2569

วันพุธ ที่ 29 กันยายน 2569

เริ่มประชุม เวลา 09.30 น.

.....

ผู้มาประชุม

1.นายวัชรโรจน์ ไชยพิเดช ประธาน

2.นายประวิทย์ จันทา อนุกรรมการ

3.นายเอกชัย คะษาวงค์ อนุกรรมการ

4.นางคำปิ่น ทีสุกะ อนุกรรมการ

5.นางจารุวรรณ กิตติศรีวรพันธุ์ อนุกรรมการ

6.นางจุฑามณี หอยตะคุ อนุกรรมการ

7.นายอำพัน พรมโคตร อนุกรรมการ

8.นางสาวกรณ์กาญจน์ แก้วดี นายอำเภอศรีสงคราม อนุกรรมการ

9.นายนครราช อันสุข อนุกรรมการ

10..นางสาวอมรรัตน์ เชิงหอม อนุกรรมการและเลขานุการ

11..นายนิรันดร์ แก้วฝ่าย ผู้ช่วยเลขานุการ

12.นางปิติพร พานิชกิจ ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม -

ผู้เข้าร่วมประชุม

1.นางสาวนัทธมน ทวะรุ่งเรือง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

2.นางสาวประไพพิศ กาละกุล นักทรัพยากรบุคคล

3.นายจุฑารักษ์ แสนชัย นักทรัพยากรบุคคล

4.นางสาวรสรินทร์ เจริญธรรม เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

5.นายประพาส มีบาง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

6.นายจักรกฤษณ์ ศรีถาพร นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

7.จ่าสิบตรีอภิลักษณ์ เสนีชัย นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

8.นางสาวกัญญารัตน์ แสงวงค์ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

9.นางสาวอัญชลี ศรีวิชัย นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

10.ว่าที่ร้อยตรีพรเทพ จันทรโคตร นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

ระเบียบวาระที่ 1. เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

-

ระเบียบวาระที่ 2.รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมมีมติรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

เรื่องที่ 3.1

เรื่องหารือการลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ สายงานการสอน รายนางสาวอารญา วะสาร ครูโรงเรียนชุมชนประสานมิตร ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรียบร้อยแล้ว เมื่อผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มแล้ว สามารถแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู และให้ได้รับเงินเดือน คศ.1 ได้

เรื่องที่ 3.2

มีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้ช่วย รายนางสาวอารญา วะสาร โรงเรียนชุมชนประสานมิตร ให้ดำรงตำแหน่งครู และให้รับเงินเดือนในอันดับ คศ.1

เรื่องที่ 3.3

การสอบบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปี พ.ศ.2569 สพป.นพ.เขต 2 มีตำแหน่งว่างและจะจัดสอบ 7 วิชาเอกวิชาเอกละ 1 ตำแหน่ง คือ

1.วิทยาศาสตร์

2.ภาษาอังกฤษ

3.สังคมศึกษา

4.ประถมศึกษา

5.คณิตศาสตร์

6.ปฐมวัย

7.ภาษาไทย

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

เรื่องที่ 4.1

ที่ประชุมได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบส่งผ่านข้อมูลคำขอพร้อมหลักฐานของข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติในการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯว9/2564 จำนวน 2 ราย ผ่านระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. คือ

1.นางมยุรฉัตร คะสุดใจ

2.นางณัฐกานต์ เชียงตุง

เรื่องที่ 4.2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ขอความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ด้านที่ 1 และด้านที่ 2 จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน 3 คน ต่อผู้ขอ 1 ราย สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว 10/2564 จำนวน 3 ราย โดยดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ที่ประชุมมีมติอนุมัติคุณสมบัติของข้าราชการครูที่เสนอขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 ราย

เห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้าน 1และด้าน 2 จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน 3 คนต่อผู้ขอ 1 ราย สำหรับข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 ราย

เรื่องที่ 4.3

ที่ประชุมอนุมัติคุณสมบัติของข้าราชการครูที่เสนอขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการ จำนวน 20 ราย

เห็นชอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 สำหรับข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติในการขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการ จำนวน 20 ราย โดยดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

เรื่องที่ 4.4

ที่ประชุม อนุมัติให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน 3 คน ต่อผู้ขอ 1 ราย สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์ ว.9/2564(ว. PA) จำนวน 8 ราย

เรื่องที่ 4.5

อนุมัติผลการประเมินผ่านเกณฑ์และอนุมัติให้แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 5 ราย

เรื่องที่ 4.6

ที่ประชุมอนุมัติผลการประเมินผ่านเกณฑ์และอนุมัติให้แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 ราย

เรื่องที่ 4.7.

ที่ประชุมเห็นชอบข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา รอบที่ 1 (ข้อมูลนักเรียน วันที่ 10 มิถุนายน 2569)และแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569

เรื่องที่ 4.8

อนุมัติการจัดสรรอัตราข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ว่างจากการเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.2569

1.จัดสรรคืนตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 1 อัตรา คือ โรงเรียนดอนถ่อนโคกกลางวิทยา

2.จัดสรรให้โรงเรียนที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 120 คนขึ้น จำนวน 14 อัตรา

3.จัดสรรให้โรงเรียนพื้นที่ในเขตชายแดนเขตพื้นที่ติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน 1 อัตรา คือโรงเรียนบ้านท่าจำปา

4.จัดสรรให้โรงเรียนเพื่อนำไปบริหารจัดการตามความจำเป็น 4 อัตรา

เรื่องที่ 4.9

อนุมัติแต่งตั้งครูผู้ช่วย ที่ผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มให้ดำรงตำแหน่งครู จำนวน 13 ราย

เรื่องที่ 4.10

อนุมัตินำตำแหน่งว่าง ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) จำนวน 4 ตำแหน่ง มาใช้สำหรับการรับย้าย

เรื่องที่ 4.11

1.อนุมัติพิจารณาย้ายข้าราชการครู ภายในสำนักงานเขต 4 ราย

2.อนุมัติรับย้ายข้าราชการครูจากต่างสำนักงานเขต 1 ราย

เรื่องที่ 4.12

.อนุมัติพิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษา 2 ราย คือนายแดง สุธรรม โรงเรียนบ้านคำเตยย้ายไปโรงเรียนบ้านดอนถ่อนโคกกลางวิทยา และนายธวัชชัย สัญจรเลิศ โรงเรียนบ้านท่าแต้ปุ่งแกย้ายไปโรงเรียนบ้านคำเตย

เรื่องที่ 4.13

อนุมัติการคัดเลือกบุคคลและประเมินผลงานเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) อนุมัติให้นำตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ ระดับปฏิบัติการ ซึ่งเป็นตำแหน่งว่าง มาใช้สำหรับการเลื่อนระดับตำแหน่งเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการ

เรื่องที่ 4.14

เห็นชอบพิจารณาจัดสรรเงินเลื่อนเงินเดือนให้สถานศึกษา ร้อยละ 2.96 ของอัตราเงินเดือนที่มีคนครอง ณ วันที่ 1 กันยายน 2569 และร้อยละ 0.04 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 จะนำไปจัดสรรเพิ่มเติมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.และเขตพื้นที่การศึกษา

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

.....

(นายอำพัน พรมโคตร)

อนุกรรมการผู้แทน กศจ.ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

๖.๒ **นายพิเชฎฐ์ หลั่งทรัพย์** กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน) สอบถามการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายธนาคารหน่วยกิต Credit Bank ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

นางศิริณิศา นันทวัฒนภิรมย์ รองศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ขออนุญาตรายงานการดำเนินงานโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้ดำเนินการจัดการการประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบายห้องเรียนอาชีพสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม และได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ร่วมกับสถานศึกษา จำนวน ๓๓ แห่ง เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมอินทนิล ๑ อาคาร ๕ ชั้น ๓ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม และเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้จัดประชุมร่วมกันระหว่าง ๓ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มพัฒนาการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และ นโยบายและแผน เพื่อชี้แจงกรอบแนวทางการมอบหมายภารกิจความรับผิดชอบของแต่ละกลุ่มงาน ตลอดจนการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ กลุ่มพัฒนาการศึกษา เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าว ในส่วนของระบบสารสนเทศธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ได้รับรายงานจากกลุ่มพัฒนาการศึกษาว่า ปัจจุบันระบบยังอยู่ในช่วงการทดสอบการใช้งาน (Demo System) ซึ่งจะได้มีการพัฒนารูปแบบและปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อรองรับการจัดทำหลักสูตรและการเชื่อมโยงข้อมูลร่วมกันในระยะต่อไป

นางรินทิพย์ วารี ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม แจ้งข้อมูลเพิ่มเติมในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่ประชุมได้รับทราบและหารือร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางประสานงาน กำกับดูแลข้อมูลในภาพรวมของจังหวัด ตรวจสอบการขอขึ้นทะเบียน ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ หลักสูตร และการจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา ปัจจุบันระบบแพลตฟอร์มกลางยังอยู่ในช่วงทดสอบการใช้งาน (Demo) และอยู่ระหว่างการพัฒนาระบบจากส่วนกลาง รวมถึงการกำหนดกรอบระยะเวลา (Timeline) ในการพิจารณาคำขอขึ้นทะเบียนสถานศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในพื้นที่จังหวัดนครพนมมีสถานศึกษาแสดงความประสงค์จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) แล้ว ๓๓ แห่ง ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะร่วมกับทีมวิชาการลงพื้นที่ติดตามและขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ในการสร้างความเข้าใจแก่ครูและผู้เรียนเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ ค่าใช้จ่าย และขั้นตอนการสะสมหน่วยกิต เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและตอบโจทย์บริบทในพื้นที่ การดำเนินงานด้านการศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิต สำนักงานศึกษาธิการภาค เน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพ การมีงานทำ และการจัดรูปแบบห้องเรียนเสมือนจริง เช่น หลักสูตรระยะสั้น กิจกรรมชมรม และระบบทวิศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาปรับใช้ตามความพร้อมก่อนขยับสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตเต็มรูปแบบ ในระหว่างที่ระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับประเทศยังไม่มีความชัดเจน ให้ใช้วิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สนใจ เข้าเรียนในหลักสูตรระยะสั้นหรือ “ห้องเรียนอาชีพ” ที่ทางสถาบันอาชีวศึกษาเปิดสอน เพื่อเก็บสะสมรายวิชาและประสบการณ์ไว้ก่อน แล้วจึงนำมาดำเนินการเทียบโอนรายวิชาในภายหลังเมื่อมีความพร้อม

นายจักรี อุไรวงศ์ ผู้แทนสำนักงานการอาชีวศึกษา ในการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) หลายหน่วยงานยังไม่เข้าใจในกระบวนการจริงๆ ซึ่งในส่วนอาชีวศึกษาครูที่จะทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินการเทียบโอนในแต่ละสาขาวิชา จะต้องดำเนินการยื่นสมัครและผ่านกระบวนการคัดเลือกเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด และสถานศึกษาที่มีความประสงค์จะเปิดสอนในแต่ละสาขาวิชา จะต้องจัดทำเอกสารหลักสูตรยื่นเรื่องไปยังหน่วยงานส่วนกลางเพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนดำเนินงาน แต่ในปัจจุบันยังขาดองค์กรกลางระดับประเทศ (หรือระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง) ที่ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางใน

การเชื่อมโยงและกระจายภารกิจลงสู่หน่วยงานระดับปฏิบัติการ ทำให้การขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่ขาดความต่อเนื่องและความชัดเจน การสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรและผู้เรียน ยังมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร และผู้เรียน เกี่ยวกับแนวทางการสะสมหน่วยกิต สิทธิประโยชน์ที่จะได้รับรวมถึงรายละเอียดเชิงลึกเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน ประเด็นค่าธรรมเนียม/ค่าใช้จ่าย หากระบบธนาคารหน่วยกิตกำหนดให้มีค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนหรือค่าใช้จ่ายในการสะสมหน่วยกิตที่สูงเกินไป อาจทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจและเลือกกลับไปศึกษาในระบบปกติแทน

ผศ.ดร.ขจิต ณ กาฬสินธุ์ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในส่วนกระทรวงการอุดมศึกษา Science Research and Innovation ได้ออกประกาศหลักเกณฑ์การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว โดยมุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาทักษะใหม่ (Reskilling/Upskilling) และการสะสมหน่วยกิตล่วงหน้าสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้ การเทียบโอนและการสะสมหน่วยกิตจะต้องผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยตามระเบียบที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาสามารถเรียนและเก็บสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า (Pre-degree) เมื่อเข้าศึกษาต่อเป็นนักศึกษาปกติของมหาวิทยาลัย จะสามารถนำรายวิชาที่สะสมไว้มาเทียบโอนเกรดได้ทันที ซึ่งช่วยลดระยะเวลาการศึกษาลง โดยส่วนใหญ่จะเปิดให้สะสมในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป (GE) หรือวิชาพื้นฐาน เช่น บริหารธุรกิจพื้นฐาน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีความยืดหยุ่น โดยจัดได้ทั้งการเรียนในชั้นเรียนปกติ หรือรูปแบบการฝึกอบรมระยะสั้น (Short-course Training) และการจัดกิจกรรมเรียนรู้ โดยคำนวณชั่วโมงการเรียนรู้เพื่อนับสะสมหน่วยกิต (เช่น ๑๕ ชั่วโมง ต่อ ๑ หน่วยกิต หรือการแบ่งวิชาออกเป็นชุดวิชาย่อย วิชาละ ๑ หน่วยกิต) เพื่อทยอยสะสมจนครบโครงสร้างรายวิชา และการเทียบโอนปกติคือการนำคุณวุฒิหรือวุฒิการศึกษาเดิมมาเทียบ แต่ระบบธนาคารหน่วยกิตเป็นการสะสมรายวิชา/ทักษะไปเรื่อยๆ เพื่อนำมารวมเป็นรายวิชาหรือปริญญาในอนาคต ข้อจำกัด การจัดทำระบบกลางเพื่อเทียบโอนหน่วยกิตข้ามสถาบันระหว่างมหาวิทยาลัยทั่วประเทศยังคงมีปัญหาด้านการยอมรับมาตรฐานคุณภาพระหว่างสถาบัน การขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพควรเริ่มจาก การทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในระดับภูมิภาคหรือเครือข่ายสถาบันในพื้นที่ เช่น การจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษามัธยมศึกษา และสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัด เพื่อรองรับการเทียบโอนและเชื่อมโยงการศึกษาต่อของนักเรียนและนักศึกษาในท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๖.๓ กิจกรรมสภาแฟ (Episode ๙) กระทรวงการอุดมศึกษาฯ ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพจัดงานสภาแฟ ภายใต้ชื่อ กิจกรรมสภากาแฟ Ep.๙ “นวัตกรรมการศึกษาสู่แสงไฟแห่งศรัทธา ลุ่มน้ำโขง” ในวันที่ ๑๖ ตุลาคม ณ บริเวณหน้าโรงเรียนสุนทรวิจิตร โดยมีการลงทะเบียนตั้งแต่เวลา ๐๖.๓๐ น. เป็นต้นไป พร้อมพิธีจุดตะเกียงและกิจกรรมทางวัฒนธรรม จึงขอเรียนเชิญคณะกรรมการทุกท่านเข้าร่วมงานตามวันและเวลาดังกล่าว

๖.๔ ฝากประชาสัมพันธ์ตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา : กำหนดจัดขึ้นในวันที่ ๒๙-๓๐ ตุลาคม โดยมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่เป็นเจ้าภาพหลัก เพื่อนำเสนอหลักสูตรแนะแนวทางศึกษาต่อให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๖.๕ ประธาน แจ้งเพื่อทราบและประชาสัมพันธ์ : การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพูดอ่านเขียนของสภากาชาดไทย สืบเนื่องจากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ร่วมกับสภากาชาดไทย ได้กำหนดจัดกิจกรรมในระหว่างวันที่ ๒๑ – ๒๓ ตุลาคม ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จัดโดยมูลนิธิสมเด็จเจ้าฟ้า จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของสภากาชาดไทยเป็นส่วนหนึ่งในงานดังกล่าว และได้เชิญผู้แทนของจังหวัดเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๕ ท่าน ทั้งนี้ ผู้ว่าราชการจังหวัดร่วมกับนายกเหล่ากาชาดจังหวัด ได้พิจารณากำหนดผู้แทนเข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย

๑. นายกเหล่ากาชาดจังหวัด

๒. นายวีระ ฤกษ์วาณิชย์กุล รองผู้ว่าราชการจังหวัด

๓. นางลลิตา ฤกษ์วาณิชย์กุล (รองนายกเหล่ากาชาดจังหวัด/ผู้รับผิดชอบโครงการ)

๔. นางนัยนา ฉายวงค์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๕. เลขานุการนายกเหล่ากาชาดจังหวัด

กำหนดการและภารกิจการดำเนินงาน:

วันที่ ๒๑ ตุลาคม : นายกเหล่ากาชาดจังหวัด และเลขานุการนายกเหล่ากาชาดจังหวัด เข้าร่วมพิธีเปิดและปฏิบัติภารกิจในวันแรก

วันที่ ๒๑ – ๒๓ ตุลาคม: คณะทำงานที่เหลือจะปฏิบัติหน้าที่ต่อเนื่องตลอดช่วงการจัดงาน

การนำเสนอผลงาน ๕ นาที วันที่ ๒๓ ตุลาคม : ผู้แทนจังหวัดจะขึ้นนำเสนอผลงานบนเวทีในประเด็น “การพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน รวมถึงการสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่” ร่วมกับผู้แทนเหล่ากาชาดจังหวัดอื่น ๆ ที่จะนำเสนอการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ห่างไกลและพื้นที่สูง จัดเตรียมแผ่นพับประชาสัมพันธ์ (Folder/Pamphlet) สำหรับแจกจ่ายผู้เข้าร่วมงาน จัดเตรียมของที่ระลึกจำนวน ๑ ชิ้น สำหรับให้นายกเหล่ากาชาดจังหวัดเป็นผู้แทนทูลเกล้าฯ ถวาย

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๑๓ น.

(ลงชื่อ) ..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางสาวศิรินาถ แพฟืน)

ผู้ช่วยเลขานุการ

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางรินทิพย์ วารี)

ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม