การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม (O๑๙)

๑. ประเด็นในการมีส่วนร่วม การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๖๗๐) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙)

๒. สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ โดยใช้แนวทางการบูรณาการ อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โดยเริ่มจากการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดนครพนม ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาการการศึกษานครพนม (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙) แบบมีส่วนร่วมนี้ คือ การที่ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมลงมือทำกิจกรรมและสะท้อนปัญหา ร่วมมือกันวิเคราะห์ข้อมูล จุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหา และอุปสรรค (SWOT Analysis) รวมทั้งร่วมกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาในจังหวัดนครพนมและนโยบายระดับชาติ วางแผนการจัดการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ จนนำไปสู่การปฏิบัติและติดตามประเมินผล ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานเริ่มที่การทำงานเป็นทีม การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนในระดับต่าง ๆ รวมทั้งข้อมูลพื้นฐานและบริบทที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดนครพนม เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนสามารถใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฯ เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาตามภารกิจและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป

นอกจากนี้ยังบูรณาการความร่วมมือด้านทรัพยากร บุคลากร องค์ความรู้ และงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยมีหน่วยงานเข้าร่วม ได้แก่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
๔. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครพนม
๕. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
๖. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม
๗. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานครพนม
๘. ท้องถิ่นจังหวัดนครพนม
๙. มหาวิทยาลัยนครพนม
๑๐. กอบกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๓
๑๑. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครพนม
๑๒. สาธารณสุขจังหวัดนครพนม
๑๓. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครพนม
๑๔. สำนักงานจังหวัดนครพนม
๑๕. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม
๑๖. เทศบาลเมืองนครพนม

๑๗. ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครพนม
๑๘. แรงงานจังหวัดนครพนม
๑๙. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๔๑ นครพนม
๒๐. วัฒนธรรมจังหวัดนครพนม
๒๑. สถิติจังหวัดนครพนม
๒๒. หอการค้าจังหวัดนครพนม
๒๓. อุตสาหกรรมจังหวัดนครพนม
๒๔. สถานศึกษาในจังหวัดนครพนม
๒๕. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนมและอนุกรรมการด้านการศึกษาด้านต่าง ๆ

๓. ผลจากการมีส่วนร่วม

๑. หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีกรอบทิศทางแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค/กลุ่มจังหวัด และบริบทของพื้นที่

๒. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙) สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สามารถแก้ปัญหาการศึกษาในพื้นที่ เพื่อให้เด็กและเยาวชนของจังหวัดนครพนมเป็นคนดี คนก่ง มีทักษะการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการโครงการ/กิจกรรมทางด้านการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกันเข้าด้วยกัน เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบของทุกภาคส่วน จะสามารถทำให้การแก้ไขปัญหามีความชัดเจน เป็นรูปธรรมและยั่งยืน

แสดงภาพการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน







สรุปผลการวิเคราะห์

หลักการสำคัญในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในใช้หลักการ ๒S / ๔M คือ

๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)

๒. บริการและผลผลิต (Service and Products : S๒)

๓. ๔M ประกอบด้วย

- บุคลากร (Man : M๑)
- ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)
- วัสดุทรัพยากร (Material : M๓)
- การบริหารจัดการ (Management : M๔)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S๑ โครงสร้างการบริหารหน่วยงาน/สถานศึกษามีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน S๑ หน่วยงานทางการศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและการบริหารจัดการโดยมีองค์คณะบุคคลร่วมจัดการศึกษาส่งผลให้การบริหารจัดการหน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดนครพนมมีประสิทธิภาพ S๒ จัดบริการการศึกษาได้ครอบคลุมทุกระดับทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย S๒ ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพส่งผลให้สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดี S๒ มีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมจัดการศึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษา M๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้สามารถตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	S๑ นโยบายกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ S๑ โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น S๑ การโยกย้ายของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา S๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net) บางกลุ่มสาระหลักต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ M๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทางไม่เพียงพอ และสอนไม่ตรงตามสาขาวิชา M๑ โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบตามเกณฑ์และไม่ครบทุกชั้นเรียน M๒ สถานศึกษาขนาดเล็กประสบปัญหางบประมาณอุดหนุนรายหัวไม่เพียงพอ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๒ หน่วยงานและสถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการและมีระบบควบคุมภายในที่เข็มแข็ง M๒ การนำระบบการเบิกจ่ายเงินที่ทันสมัยโดยระบบ GFMIS ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ M๓ สถานศึกษานำสื่อการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ภายใน - ภายนอกและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกระดับ M๓ มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น M๔ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทุกแห่ง	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors Analysis) ใช้หลัก STEP คือ

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)

๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors)

โอกาส **(opportunities)**	อุปสรรค **(Threat) S**
S จังหวัดนครพนมเป็นเมืองที่ยกระดับจากเมืองรองเป็นเมืองหลัก มีการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและมีความโดดเด่น ความสวยงามของสถานที่ทางธรรมชาติและวัฒนธรรม (Location and View) S จังหวัดนครพนมมีความหลากหลายของชาติพันธุ์ (Ethnic Group) ที่หลากหลายทางด้าน ๑) ภาษาถิ่น ๒) การแต่งกาย ๓) วัฒนธรรมได้รับการประเมินเป็นเมืองที่น่าอยู่และอยู่แล้วมีความสุข S เป็นจังหวัดที่มีความโดดเด่นด้านประเพณีและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา S มีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมจัดการศึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษา T ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ E มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดนครพนม P มีนโยบายสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยวัฒนธรรม ๕F ดังนี้ ๑) Food (อาหาร) ๒) Film (ภาพยนตร์ - วีดิทัศน์) ๓) Fashion (การออกแบบแฟชั่น) ๔) Fighting (ศิลปะการป้องกันตัว) และ ๕) Festival (เทศกาลประเพณี) P บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ระดับ ต่าง ๆ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายที่เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบและแนวทางด้านการศึกษาที่ชัดเจน	S พื้นที่ชายแดนติดกับประเทศเพื่อบ้านมีปัญหาด้านยาเสพติดและภัยทุกรูปแบบ ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน S ปัญหาสังคมต่าง ๆ ส่งผลต่อการออกกลางคันของผู้เรียน S สถานประกอบการที่ใช้เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ ของนักเรียน นิสิต นักศึกษาไม่เพียงพอกับความต้องการและไม่ตรงกับสาขาวิชา T ภัยคุกคามทุกรูปแบบส่งผลต่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ดังนี้ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right) และ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) และภัยคุกคาม ๙ รูปแบบใหม่ ดังนี้ ๑) ภัยยาเสพติด ๒) ภัยความรุนแรง ๓) ภัยพิบัติ ต่าง ๆ ๔) อุบัติเหตุ ๕) โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ๖) ฝุ่น PM ๒.๕ ๗) การค้ามนุษย์ ๘)การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และ ๙) อาชญากรรมไซเบอร์ E สภาพเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจชุมชนส่วนมากมาจากภาคการเกษตร ส่งผลให้เศรษฐกิจระดับครอบครัวอยู่ในระดับยากจน P การเสนอของบประมาณ การเชื่อมโยงและบูรณาการ งบประมาณด้านการศึกษากับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด พร้อมทั้งหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อจำกัดในการสนับสนุน และบริหารจัดการ

สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรการศึกษาจังหวัดนครพนม โดยเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors) และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Factors) สรุปผลจากข้อค้นพบในประเด็นสำคัญรวมทั้งอภิปรายผลจากการวิเคราะห์ในรายละเอียดต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรการศึกษาจังหวัดนครพนม โดยเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors) และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Factors) สรุปผลจากข้อค้นพบในประเด็นสำคัญรวมทั้งอภิปรายผลจากการวิเคราะห์ในรายละเอียดต่อไปนี้

ก. ผลการวิเคราะห์ภายนอก (External Factors Analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสรุปได้ดังนี้

๑. ด้านโอกาส (Opportunities) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังนี้

๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social–cultural) พบว่า จังหวัดนครพนมเป็นเมืองที่ยกระดับจากเมืองรองเป็นเมืองหลัก มีการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและมีความโดดเด่น สวยงาม มีสถานที่ทางธรรมชาติและวัฒนธรรมและมีความหลากหลายของชาติพันธุ์ ได้แก่ ๑) ภาษาถิ่น ๒) การแต่งกาย และ ๓) วัฒนธรรม นอกจากนี้จังหวัดนครพนมยังได้รับการประเมินเป็นเมืองที่น่าอยู่และอยู่แล้วมีความสุข มีความโดดเด่นด้านประเพณีและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา และมีเครือข่ายการศึกษาที่ร่วมกันสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัด

๑.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ภาครัฐและเอกชน ได้เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า ประชาชนได้นำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดี เกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจ

๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้กำหนดกรอบและแนวทางการศึกษาที่ชัดเจน นอกจากนี้จังหวัดนครพนมยังมีนโยบายสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยวัฒนธรรม ๕ F ได้แก่ ๑) Food (อาหาร) ๒) Film (ภาพยนตร์-วีดีทัศน์) ๓) Fashion (การออกแบบแฟชั่น) ๔) Fighting (ศิลปะการป้องกันตัว) และ ๕) Festival (เทศกาลประเพณี)

๒. ด้านอุปสรรค (Threats) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบด้านต่างๆ ดังนี้

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social–cultural) พบว่า จังหวัดนครพนมเป็นพื้นที่ชายแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้าน ดังนั้นจึงมีปัญหาด้านยาเสพติดและภัยทุกรูปแบบ ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ปัญหาสังคมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนออกกลางคัน และนอกจากนี้ยังพบว่า สถานประกอบการที่ใช้เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของนักเรียน นิสิต นักศึกษาในจังหวัด ไม่เพียงพอกับความต้องการและไม่ตรงกับสาขาวิชา

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ภัยคุกคามทุกรูปแบบส่งผลต่อความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ และนอกจากนี้ยังพบว่ามีภัยคุกคาม จำนวน ๙ รูปแบบใหม่ ที่ส่งผลต่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่

๑) ภัยยาเสพติด ๒) ภัยความรุนแรง ๓) ภัยพิบัติต่าง ๆ ๔) อุบัติเหตุ ๕) โรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ๖) ฝุ่น PM ๗) การค้ามนุษย์ ๘) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และ ๙) อาชญากรรมไซเบอร์

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตร ส่งผลให้เศรษฐกิจระดับครอบครัวของประชาชนในจังหวัดอยู่ในระดับยากจน

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า การเสนอของบประมาณ การเชื่อมโยงและบูรณาการงบประมาณด้านการศึกษากับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด พร้อมทั้งหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีข้อจำกัดในการสนับสนุนและบริหารจัดการ

ข. ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อการกำหนดจุดแข็ง (Strengths) ของการพัฒนาและเพื่อขจัดจุดอ่อน (Weaknesses) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑. ด้านจุดแข็ง (Strengths) พบว่าองค์กรทางการศึกษาของจังหวัดนครพนมมีจุดแข็ง (Strengths) เป็นโอกาสของการพัฒนา ได้แก่

๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) พบว่า กำหนดโครงสร้างการบริหารหน่วยงาน/สถานศึกษามีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีการกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษามุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นสากลและสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN)

๑.๒ ด้านการบริการและผลผลิต (Service / Products) พบว่า จังหวัดนครพนม ได้มีบริการทางการศึกษาที่ครอบคลุมประชากร ทุกระดับ ทุกกลุ่ม และทุกช่วงวัย ที่ทั่วถึงและมีคุณภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพส่งผลให้สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดี รวมทั้งมีการเครือข่ายทางการศึกษาที่ร่วมกันจัดการศึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง

๑.๓ ด้านครูและบุคลากร พบว่า (Man) พบว่า จังหวัดนครพนม มีจุดแข็งในด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาเอก มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดี มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการความก้าวหน้าทางวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา

๑.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) พบว่า มีการกระจายอำนาจทาง ด้านการเงิน/งบประมาณได้ทั่วถึงในรูปแบบการจัดสรรในวงเงินรวมและเงินอุดหนุนรายหัวส่งผลต่อความคล่องตัวในการบริหาร สามารถระดมทรัพยากรภาครัฐ เอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณที่เป็นเป็นระบบ ทันสมัย โดยใช้ระบบ GFMIS ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การเบิกจ่ายเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติราชการประจำปี และมีระบบควบคุมภายในที่เข้มแข็ง

๑.๕ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา (Materials) พบว่า มีการนำสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้และมีความหลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก ด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ช่วยผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในทุกระดับ

๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management) พบว่า จังหวัดนครพนม มีการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ทุกแห่ง และบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ได้เป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างระบบบริหารแบบเครือข่ายที่ส่งผลต่อหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและหน่วยงานทางการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนโดยมีองค์คณะบุคคลร่วมจัดการศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการหน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดนครพนมมีประสิทธิภาพ

๒. จุดอ่อน (Weaknesses) สำหรับจุดอ่อนในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ซึ่งจำแนกในแต่ละด้านประกอบด้วย

๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) พบว่า จังหวัดนครพนม มีการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้างและนโยบายของผู้บริหารที่บ่อยครั้งและต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่ นอกจากนี้ยังพบว่านโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ และนอกจากนี้ยังพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษามีการโยกย้ายบ่อย และโรงเรียนขนาดเล็ก มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

๒.๒ ด้านการบริการและผลผลิต (Service /Products) พบว่า จังหวัดนครพนม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติทุกกลุ่มสาระหลักต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และขั้นตอนการให้บริการของหน่วยงานราชในการให้บริการประชาชนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

๒.๓ ด้านครูและบุคลากร พบว่า (Man) พบว่า จังหวัดนครพนม และจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก จะมีครูไม่ครบทุกชั้นเรียน รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการใช้เทคโนโลยี ขาดความรู้ ความชำนาญเฉพาะทาง และไม่ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน

๒.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) พบว่า จังหวัดนครพนม ขาดงบประมาณในการพัฒนาแห่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒.๕ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา (Materials) พบว่า จังหวัดนครพนม ยังขาดสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management) พบว่า จังหวัดนครพนม ยังขาดการบูรณาการจัดการภายในหน่วยงานอย่างเป็นระบบ

สรุปผลการระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และประเด็นกลยุทธ์ ของคณะคณะอนุกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

รายละเอียด	เดิม	ปรับใหม่	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง
วิสัยทัศน์	สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม รองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คงเดิม	วิสัยทัศน์แผนพัฒนาการศึกษาของนครพนม และ ศธภ.๑๑ มีความสอดคล้องกัน ๓ ประเด็นหลัก ได้แก่ สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต, ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนที่แตกต่างคือ นครพนมเน้นพหุวัฒนธรรมและเขตเศรษฐกิจพิเศษ ขณะที่ ศธภ.๑๑ เน้นการบูรณาการทุกภาคส่วน
พันธกิจ	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา ๓. ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะอาชีพสอดคล้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ๕. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	คงเดิม	พันธกิจทั้ง ๕ ข้อสอดคล้องกับวิสัยทัศน์แผนพัฒนาการศึกษาของนครพนมอย่างครบถ้วน โดยพันธกิจข้อ ๑-๓ สอดคล้องกับทั้งสองวิสัยทัศน์ พันธกิจข้อ ๔ เรื่องทักษะอาชีพสำหรับเขตเศรษฐกิจพิเศษสอดคล้องเฉพาะกับวิสัยทัศน์นครพนม และพันธกิจข้อ ๕ เรื่องธรรมาภิบาลเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทั้งสองวิสัยทัศน์

รายละเอียด	เดิม	ปรับใหม่	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง
เป้าประสงค์	๑. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม	คงเดิม	**เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่ ๑** พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง **เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
	๒.ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ		**เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่ ๒** พัฒนากำลังคนด้านการวิจัยและสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน **เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
	๓.ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑		**เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
	๔.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนาทางการเรียนรู้ในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ		**เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่ ๔** ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
	๕.ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาพหุปัญญา ทักษะ สมรรถะและอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		**เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่ ๒** พัฒนากำลังคนด้านการวิจัยและสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
	๖.ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย		**เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่ ๕** พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๗. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริม		**เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่ ๖**

รายละเอียด	เดิม	ปรับใหม่	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง
	หน่วยงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๘. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล		พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์	**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง **ยุทธศาสตร์ที่ ๒** พัฒนากำลังคนด้านการวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน **ยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ **ยุทธศาสตร์ที่ ๔** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา **ยุทธศาสตร์ที่ ๕** พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม **ยุทธศาสตร์ที่ ๖** พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	คงเดิม	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาฯ จากทุกภาคส่วน

คำสั่งจังหวัดนครพนม ที่ ๓๑๔๐/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙



คำสั่งจังหวัดนครพนม

ที่ ๓๑๔๐/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ข้อ ๔ (๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย ข้อ ๔ (๗) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาและกำหนดให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ ข้อ ๑๑ (๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนการศึกษาให้เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายสำคัญของรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable - Development Goals : SDGs) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาภาค ๑๑ ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครพนม และบริบทต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน ครอบคลุมภารกิจ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ และมาตรา ๓๓ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม (ที่ได้รับมอบหมาย)	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ศึกษาธิการภาค ๑๑	กรรมการ
๑.๔ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	กรรมการ

/๑.๕ คณะอนุกรรมการ...

๑.๕ คณะอนุกรรมการการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๑.๖ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	กรรมการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ รวมทั้งกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำกับ ติดตาม เสนอแนะ ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑	คณะกรรมการ
๒.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒	คณะกรรมการ
๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	คณะกรรมการ
๒.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม	คณะกรรมการ
๒.๗ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษานอกระบบจังหวัดนครพนม	คณะกรรมการ
๒.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม	คณะกรรมการ
๒.๙ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม	คณะกรรมการ
๒.๑๐ ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานครพนม	คณะกรรมการ
๒.๑๑ ท้องถิ่นจังหวัดนครพนม	คณะกรรมการ
๒.๑๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม	คณะกรรมการ
๒.๑๓ ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๓	คณะกรรมการ
๒.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครพนม	คณะกรรมการ
๒.๑๕ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครพนม	คณะกรรมการ
๒.๑๖ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครพนม	คณะกรรมการ
๒.๑๗ หัวหน้าสำนักงานจังหวัดนครพนม	คณะกรรมการ
๒.๑๘ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม	คณะกรรมการ
๒.๑๙ นายกเทศมนตรีเมืองนครพนม	คณะกรรมการ
๒.๒๐ ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครพนม	คณะกรรมการ
๒.๒๑ แรงงานจังหวัดนครพนม	คณะกรรมการ
๒.๒๒ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๔๑ นครพนม	คณะกรรมการ
๒.๒๓ วัฒนธรรมจังหวัดนครพนม	คณะกรรมการ

/๒.๒๔ สถิติ...

-๓-

๒.๒๔ สถิติจังหวัดนครพนม		คณะกรรมการ
๒.๒๕ หอการค้าจังหวัดนครพนม		คณะกรรมการ
๒.๒๖ อุตสาหกรรมจังหวัดนครพนม		คณะกรรมการ
๒.๒๗ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย		คณะกรรมการ
๒.๒๘ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงพุ่ง "เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓" สพป.นครพนม เขต ๑ คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์		คณะกรรมการ
๒.๒๙ ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนสุเทพวิจิตร (บำรุงวิทยา) สพป.นครพนม เขต ๑		คณะกรรมการ
๒.๓๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ศธจ.นครพนม		คณะกรรมการ
๒.๓๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.นครพนม เขต ๑		คณะกรรมการ
๒.๓๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.นครพนม เขต ๒		คณะกรรมการ
๒.๓๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.นครพนม		คณะกรรมการ
๒.๓๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.นครพนม เขต ๑		คณะกรรมการ
๒.๓๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.นครพนม เขต ๒		คณะกรรมการ
๒.๓๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.นครพนม		คณะกรรมการ
๒.๓๗ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ศธจ.นครพนม		คณะกรรมการ
๒.๓๘ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ศธจ.นครพนม		คณะกรรมการ
๒.๓๙ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ ศธจ.นครพนม		คณะกรรมการ
๒.๔๐ ผู้อำนวยการกลุ่มอนามัย อุบาทาตและกิจการนักเรียน ศธจ.นครพนม		คณะกรรมการ
๒.๔๑ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.นครพนม		คณะกรรมการ
๒.๔๒ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ศธจ.นครพนม		คณะกรรมการ
๒.๔๓ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครพนม		คณะกรรมการ
๒.๔๔ ผู้อำนวยการกองสุขศาลศึกษาและประถมาย องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม		คณะกรรมการ
๒.๔๕ ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยนครพนม		คณะกรรมการ
๒.๔๖ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครพนม		คณะกรรมการ
๒.๔๗ นายไชยินทร์ นิยมคม	ผอ.กลุ่มส่งเสริมคณะทุพลศาสนาและกิจการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๔๘ นางสาวอิศราภรณ์ ชูมาศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครพนม	คณะกรรมการ
๒.๔๙ นางพัชรินทร์ นวลตา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครพนม	คณะกรรมการ
๒.๕๐ นายอภิวัฒน์ชัย ละมุลมอญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครพนม	คณะกรรมการ
๒.๕๑ นางสาวเยาวัณ ทองเมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.นครพนม เขต ๑	คณะกรรมการ
๒.๕๒ นางสาวอังจนิจา เพลาพรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สพป.นครพนม เขต ๒	คณะกรรมการ
๒.๕๓ นางสาวนิจสัย จำปา	ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม	คณะกรรมการ
๒.๕๔ นางสายทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สพม.นครพนม	คณะกรรมการ

/๒.๕๕ นายสุนทร...

-๔-

๒.๕๕ นายสุนทร ปิยะไพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สพม.นครพนม	คณะกรรมการ
๒.๕๖ นางสาวนิตยาภรณ์ สีรสี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเทศบาลเมืองนครพนม	คณะกรรมการ
๒.๕๗ นางสาวศรัญญา จิตตโคตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สกร.นครพนม	คณะกรรมการ
๒.๕๘ นางสาวสันทนา บางทราย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.นครพนม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕๙ นางกรรณิการ์ จำปาขาว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศธจ.นครพนม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๐ นายศุภชัย แสนย้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ศธจ.นครพนม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒. วิเคราะห์และเสนอโครงการ กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาเห็นชอบและอนุมัติ

๓. ดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติในเชิงพื้นที่โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่พันตรี
(อดิศักดิ์ น้อยสุวรรณ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม

หนังสือแจ้งหน่วยงาน/ภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องร่วมบูรณาการความร่วมมือ

ที่ ศธ ๐๒๐๙๕/๑๓๓๒ (๒)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
๑๓๙ ถนนโยธาธิการ ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม ๔๘๐๐๐

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้บริหารหน่วยงาน (ตามรายชื่อแนบท้ายนี้)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาคำสั่งจังหวัดนครพนม ที่ ๓๑๔๐/๒๕๖๘ จำนวน ๑ ชุด
ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘
๒. กำหนดการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ
๓. แบบตอบรับเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่จังหวัดนครพนม ได้มีคำสั่งจังหวัดนครพนม ที่ ๓๑๔๐/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ในฐานะฝ่ายเลขานุการ จึงได้กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะกรรมการคำสั่งจังหวัดนครพนม (ตัวแทน) โดยกำหนดจัดประชุมในวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมนาคราช โรงแรมแม่โขงเฮอริเทจ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จึงขอความกรุณาท่านแจ้งและมอบหมายบุคลากรในสังกัดที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฯ ตามคำสั่งจังหวัดนครพนม เข้าร่วมประชุมตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จะเป็นผู้รับผิดชอบค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม สำหรับค่าใช้จ่ายในการเดินทางเข้าร่วมการประชุมขอความอนุเคราะห์เบิกจากต้นสังกัด และขอให้ส่งตอบรับเข้าร่วมประชุมตาม QR-code (ตัวแบบ) ภายในวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงศ์ศักดิ์ ศรีสุวรรณ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

กลุ่มนโยบายและแผน
โทร. ๐-๔๒๕๑-๑๗๑๘
โทรสาร ๐-๔๒๕๑-๑๗๑๙
ผู้ประสานงาน นางกรรณิการ์ จำปาขาว

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙
ในวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๗.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมนาคราช โรงแรมแม่โขงเฮอริเทจ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

เวลา ๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น.	ผู้เข้าร่วมประชุมลงทะเบียน
เวลา ๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	พิธีเปิดและมอบนโยบายในการปฏิบัติงานและบรรยายพิเศษ (โดยศึกษาธิการจังหวัดนครพนม)
เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	แนวโน้มเศรษฐกิจจังหวัดกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและแรงงานในพื้นที่ (โดยประธานหอการค้าจังหวัดนครพนม)
เวลา ๑๐.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	รอบความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดสามารถบริบทของพื้นที่ กำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย (วิทยากร โดย นายศตพล ไชสนาย ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์)
เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๔.๓๐ น.	จัดทำ วิเคราะห์และกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (วิทยากร โดย นายศตพล ไชสนาย ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์)
เวลา ๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
เวลา ๑๔.๔๕ – ๑๕.๔๕ น.	กำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในตัวชี้วัดร่วมการนิเทศการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด (วิทยากร โดย นายศตพล ไชสนาย ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์)
เวลา ๑๕.๔๕ – ๑๖.๔๕ น.	ยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ฉบับทบทวน) และยกร่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามข้อเสนอจากที่ประชุมระดมความคิดเห็น (วิทยากร โดย นายศตพล ไชสนาย ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์)
เวลา ๑๗.๐๐ น.	สรุปและปิดการประชุม

หมายเหตุ กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

บัญชีรายชื่อแนบท้ายหนังสือ ที่ ศธ ๐๒๐๙๕/๑๓๓๒ ลงวันที่ ๑๒ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอเชิญประชุม

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
๔. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม
๖. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครพนม
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
๘. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครพนม
๙. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม
๑๐. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม
๑๑. ท้องถิ่นจังหวัดนครพนม
๑๒. นายกเทศมนตรีเมืองนครพนม
๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครพนม
๑๔. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๗
๑๕. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครพนม
๑๖. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครพนม
๑๗. ศึกษิตจังหวัดนครพนม
๑๘. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดนครพนม
๑๙. แรงงานจังหวัดนครพนม
๒๐. พุทธาธิการจังหวัดนครพนม
๒๑. ประธานหอการค้าจังหวัดนครพนม
๒๒. ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครพนม